



Cursos del Programa de Posgrados
Maestría en Educación y Extensión Rural
Facultad de Veterinaria
2018



**Educación Ambiental: la relación ambiente, patrimonio y comunidad,
una mirada desde la complejidad que re-significa su abordaje**

Docentes:

Mag. Elisabet Rossi - Universidad Nacional de la Plata (UNLP), Argentina

Mag. Solana González (FVet, Udelar), Uruguay

PhD. José Passarini (FVet, Udelar), Uruguay

Inscripciones: bit.ly/2yNAd6v

Fechas:

- presencial: viernes 30 de noviembre, sábado 1 de diciembre, horario: 9:00 a 13:00 - 14:00 a 19:00. Salón: Anfiteatro de Anatomía, FVet, Montevideo.
- a distancia: 2 al 7 de diciembre, trabajo por plataforma EVA, entrega de trabajo final.

Fundamentación:

Varias son las cuestiones que nos planteamos cuando hablamos de educación, y en particular cuando nos referimos a la educación ambiental. Nos preguntamos: ¿Qué es la educación ambiental? ¿Podemos hablar de una educación ambiental? ¿Qué es lo propio de la educación ambiental? ¿En qué radica su identidad educativa? En última instancia, ¿Cuáles son los aportes educativos que el saber ambiental promueve?.

Estas preguntas carecen de respuestas y enfoques únicos, porque estamos ante un campo de conocimiento dilemático, en el que no es fácil establecer acuerdos en referencia a los aportes educativos que el saber ambiental promueve, y ello, se explica, porque no existe consenso en dos conceptos claves, los de ambiente y sustentabilidad, como también en las formas de construcción del conocimiento que la Educación Ambiental debe promover.

Desde esta perspectiva, proponemos un encuentro con docentes de diferentes niveles educativos para intercambiar experiencias, conocimientos y estrategias, que nos permitan repensar las prácticas educativas ambientales situadas y con sentido para cada grupo social, de modo que favorezcan una acción comprometida como ciudadanxs críticxs de la realidad.

Este espacio contempla los siguientes aspectos:

- una redefinición del concepto “ambiente” desde una perspectiva transversal, problemática, holística y compleja ya que posee una enorme potencialidad para influir y determinar la orientación de las prácticas en Educación Ambiental.
- un análisis histórico-contextual de la genealogía de problemas ambientales que demanda de nuevas estrategias de investigación y razonamiento.
- reconocimiento de núcleos de interés comunitarios derivados del impacto que provoca la relación ciencia-tecnología y sociedad.
- una posición reflexiva-crítica y constructiva en el estudio del “hecho ambiental” con actitudes de cooperación, solidaridad y una ética del compromiso.

Ejes temáticos:

Ambiente. Concepciones de ambiente. Evolución conceptual. Visiones del ambiente. Complejidad ambiental.

Educación Ambiental (EA) Hitos de la Educación Ambiental. Corrientes de la educación ambiental. El enfoque transversal. Ambientalización del currículum

Sustentabilidad. Surgimiento del concepto de “desarrollo sustentable”. Diferentes interpretaciones y usos del término. Construcción de la sustentabilidad

Problemática ambiental. Naturaleza de los problemas ambientales. Conflicto ambiental. Resolución de problemas: El árbol de problemas y de objetivos

Patrimonio natural/cultural. Elementos patrimoniales. Procesos de patrimonialización comunitario.

Cronograma del curso:

El curso se realizará mediante la modalidad de taller con instancias presenciales y no presenciales o a distancia.

Viernes 30 de octubre:

Conceptos de Ambiente, EA y Sustentabilidad;

Cierre Mesa redonda sobre EA en América Latina, desafíos y oportunidades

Sábado 1 de diciembre: Problemas ambientales y Patrimonio natural/cultural

Metodología:

En la instancia presencial se desarrollará mediante talleres con participación activa de los docentes, intercambiando experiencias y saberes, mediante la implementación de diferentes

estrategias didácticas acordes con los temas a abordar: lluvia de ideas, análisis de textos, juego de roles, árbol de problemas.

Todas las estrategias utilizadas se realizarán de manera grupal. La mayoría de ellas, permitirán las discusiones internas y luego su socialización con el resto de los grupos. Los modos de socializarla dependerán de las consiguas.

Evaluación:

La aprobación del curso se acreditará con la asistencia al curso, el trabajo en aula, plataforma y la elaboración de un trabajo final que las/os docentes a cargo acompañarán con tutorías a distancia para su culminación, entrega y evaluación.

Bibliografía:

Brailovsky Antonio E y Foguelman Dina. (2009) Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina. Editorial, Debolsillo. Buenos Aires, pp. 352

Gallopin Gilberto (2003). Sostenibilidad y Desarrollo sostenible. Un enfoque sistémico. Serie Medio Ambiente y Desarrollo. N° 64. CEPAL, ONU Chile, p. 41

García, J. E. (2004): Educación ambiental, constructivismo y complejidad. Sevilla, Diada, pp. 219.

García, R (2011). Interdisciplinariedad y Sistemas Complejos. Revista Latinoamericana de Metodologías de las Ciencias Sociales, vol. 1, n° 1, primer semestre de 2011. ISSN 1853-7863 (texto extraído de Ciencias Sociales y Formación Ambiental, coordinado por Enrique Leff © 1994 Editorial Gedisa, Barcelona. Derechos cedidos por Editorial Gedisa, S. A. (pp. 85-124)

García, R. (2006), Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. 1° ed. Gedisa, Barcelona, pp. 201

González Gaudiano, Edgard (2000) Los desafíos de la Transversalidad en el currículum de la Educación General Básica de México. Tópicos en Educación Ambiental 2 (6), pp. 63-69

Guimarães Roberto. (2003). Tierra de sombras. Desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa. Serie Medio Ambiente y Desarrollo. N° 67, CEPAL. ONU, p. 62

Guimarães Roberto (2001). La sostenibilidad del desarrollo entre Rio-92 y Johannesburgo 2002: Éramos felices y no sabíamos. Ambiente & Sociedade - Ano IV - No 9, p. 20

Gudynas Eduardo (2004). Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible. CLAES, Montevideo, p. 257

Leff, E. (2007) La complejidad ambiental. Polis, 16 | 2007, Publicado el 31 julio 2012, Recuperado de URL: <http://polis.revues.org/4605>México: Siglo XXI editores, p. 314. 15 septiembre 2016

Leff, E.L. Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México. Siglo XXI. 2002

Morin, Edgar (2001) Introducción al pensamiento complejo. España: editorial Gedisa, p.76

Rivarosa, A, F. J. Perales La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. Revista Iberoamericana de Educación. N. ° 40 .2006

Rivarosa, A.; García, E., y Moroni, C. Los proyectos escolares en educación ambiental: su potencial educativo y transformador, en Revista de Educación en Biología, Argentina, 7, 2, pp. 16-22. 2004

del Moral Adriana; Rossi Elisabet. (2012) “Ambientalizar el currículo escolar La educación ambiental como una posibilidad para repensar nuestras prácticas educativas”. LIBRO. Buenos Aires: La Crujía. pag.144. ISBN 978-987-601-158-7

Rossi Elisabet; Silvina Gómez; Josefina Mallo; Patricia Rampello. (2013) “Revalorización del patrimonio cultural, ambiental y productivo de la zona de Colonia Urquiza (La Plata)” a través de un Proyecto de Extensión Universitaria: primeros pasos. Libro. Artículo Completo. Jornada. La Antropología social hoy: a 10 años del nuevo siglo. Universidad del Centro. Olavarría.

Rossi Elisabet; Silvina Gómez; Gloria Molinari; Josefina Mallo; Patricia Rampello. (2015) Proceso de patrimonialización en escuelas periurbanas. XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. La Habana, Cuba

Trellez Eloisa. Manual guía para comunidades. Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en el desarrollo comunitario. Convenio de Cooperación Técnica. Programa de Educación Ambiental. Centro de Estudios para el Desarrollo (CED) PNUD. 2003

Trellez Eloisa Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en el Proceso Educativo. CED Medio Ambiente (Centro de estudios para el Desarrollo) PNUD- (2004)