



Noveno Coloquio de Educación Rural

20 experiencias educativas en escuelas rurales del Uruguay

8 de diciembre de 2017. Sala de Actos del CEIP

9.00 a 9.15. Apertura del Noveno Coloquio de Educación Rural.

Autoridades de la educación.

Equipo del Departamento de Educación para el Medio Rural

9.15 a 11.00.

Panel N° 1. El concepto pedagógico de escuela productiva en la actualidad.

- **Proyecto de huertas orgánicas.** Agrupamiento PIER (Proyecto Integración Escuelas Rurales): Escuela N° 19 de Colonia Española, Escuela N° 87 de Paraje La Sierra, Escuela N° 97 de Barrio Mendaña, Escuela N° 112 de Barrancas Coloradas y Escuela N° 121 de Cerros Negros; Colonia. Mtra. Cristina Sciaini, Mtra. Susana Lemes, Mtra. Elisa Mar, Mtra. Noelia Moreno y Mtra. Laura Velázquez, directoras de escuelas. Mtra. Irene Pacheco, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Colonia.

Este año se desarrolló un trabajo de huertas orgánicas a nivel del agrupamiento escolar rural, agregándose en algunos centros educativos el proyecto "Lechuguitas" con el apoyo del Club de Leones. Este proyecto involucró a más de 20 instituciones de la zona rural y de la ciudad de Nueva Helvecia.

- **En búsqueda de una escuela productiva: cuando el aprendizaje pasa por las manos.** Escuela N° 84 de Colonia Aparicio Saravia, Masoller, Salto. Mtro. Nelson Palermo, director de la escuela. Mtro. Gustavo Castillo, coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Salto.

Se expondrá sobre el trabajo escolar ligado al medio que lo rodea como un acto de intervención y responsabilidad en su más amplio sentido. El aula no limitada a las cuatro paredes del salón de clase sino allí donde se da el acto de aprendizaje, lugar éste que es gestionado por el docente en contacto con la realidad escolar. También la importancia de proponer y vivenciar metas tangibles, factibles de ser contrastadas a la luz de las intenciones iniciales. Se trata de situaciones escolares que puedan ser aplicadas a situaciones reales y trasladadas a ámbitos extra-escolares.

- **Producción orgánica: de la tierra al plato.** Agrupamiento De la Tierra al Plato: Escuela N° 15 Internado rural “Convivir” de Sarandí de Aiguá, Escuela N° 23 de Grutas de Salamanca y Escuela N° 33 de Cerro del Negro; Maldonado. Mtra. Cecilia Martínez, Mtra. Paola Pintos y Mtra. Graciela Ferreira, directoras de las escuelas. Mtra. Silvia Estefan, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Maldonado.

Se trata de un proyecto sobre huertas orgánicas en las tres escuelas del agrupamiento. Es un trabajo en forma conjunta e integrada con docentes, alumnos y comunidad en general. Consiste en trabajos teóricos, prácticos y de taller integrando las áreas y atendiendo los contenidos de los dos ciclos en el multigrado, contemplando los principios básicos de la educación calidad, inclusión e integralidad.

- **La piscicultura en tanques australianos como recurso pedagógico.** Escuela N° 81 de Abrojal, Rivera. Mtra. Carmen Paz, directora de la

escuela. Mtro. Jesús Kisiolar, coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Rivera.

Un proyecto de cría de carpas y bagres en tanques australianos. Se trata de un proyecto coordinado con el gobierno de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) y que es parte de una estrategia gubernamental para el uso racional del recurso hídrico. Se desarrolla en tres escuelas del departamento coordinado por el cuerpo inspectivo y el maestro coordinador del CAPDER. El proyecto cuenta con el apoyo de la Intendencia Departamental y sus técnicos.

- **El misterio de la vida.** Escuela N° 31 de Cerro Batoví, Tacuarembó. Mtra. Lilián Freitas Rodríguez, directora de la escuela. Mtra. Ana Rodríguez y Mtra. Anya Da Rosa, maestras de la escuela. Mtro. Jorge Vignoli, coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Tacuarembó.

Un proyecto de incubación artificial de huevos de gallina y otras aves de corral, en el que se puso en funcionamiento una incubadora industrial de huevos de aves. Este recurso estaba hace varios años en la escuela pero se encontraba en desuso. Este año se decidió reparar la máquina para lo cual se involucraron diversas instituciones del medio y a la propia comunidad, potenciando este valioso recurso en pos de los saberes de los niños.

11.15 a 13.00

Panel N° 2. Investigación y producción de conocimientos en la escuela rural

- **Cristalizando sueños.** Escuela N° 68 de Costa de Santa Lucía, Canelones Centro. Mtra. Walquiria Hernández, directora de la escuela. Mateo Morales, Wanda Pérez, Nahierly Amarante, Iván Cuendes y Elías Pérez, alumnos de la escuela. Mtra. Adriana Álvarez, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Canelones Centro.

La participación en el Concurso Nacional de Crecimiento de Cristales, Cuarta Edición, Uruguay 2017, auspiciado por la Facultad de Química de la Udelar, fue la motivación para acercarse al desafiante mundo de la cristalografía, a través de una actividad experimental. El trabajo presentado obtuvo la mención a la mejor construcción en dicho concurso.

- **Tratamiento de aguas residuales a través de depuradores biológicos. Escuela N° 15 de Tomás Gomensoro, Artigas.** Mtra. Gisel Saint Pasteur, directora de la escuela. Mtro. José María Maciera, coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Artigas.

A partir de la detección del aspecto y olor desagradables del canal de agua que pasa frente a la escuela, se tomaron muestras y se observaron a través de un microscopio. En conjunto con el liceo se trabajó con ingenieros, técnicos, profesores de química y búsquedas en Internet, lo cual permitió saber que existen plantas, tales como las achiras, las totoras, el junco y la lenteja de agua, que son capaces de actuar como filtros biológicos. El trabajo en redes llevó a trabajar con la alcaldía y ampliar el proyecto al tratamiento de efluentes sanitarios.

- **Investigación sobre el agua de la escuela y su abastecimiento a las familias de la zona. Escuela N° 8 de Zanja Honda, Soriano.** Mtra. Laura Medina, directora de la escuela. Mtra. Andrea Azzis, Inspectora de Zona. Mtra. Rita Elena Mayero, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Soriano.

El trabajo pedagógico desarrollado en el correr del año en forma de proyecto de investigación, se inicia con el informe del estado del agua del pozo de la escuela, según el análisis realizado por la ingeniera de OSE y a solicitud de la Inspección. Los datos de composición del agua estaban fuera de los parámetros normales, detectándose una cantidad de arsénico

significativamente superior al normal y cloro por debajo de lo esperado. Se indagó sobre las causas de la contaminación y se trabajó con las familias que también se proveían del agua del pozo de la escuela. El proyecto movilizó a los alumnos y a través de ellos a las familias, quienes se unieron para realizar un planteo formal a OSE a efectos de que se les provea de agua potable.

- **Investigamos para informar: el kéfir, ¿qué es y cómo se usa?** Escuela N° 51 de Cañada Grande y Escuela N° 84 de Paso de la Armada, Cerro Largo. Mtra. Fabiana Bentancur y Mtra. Ximena Ferreira, directoras de escuelas. Mtro. Ruben Curbelo, coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Cerro Largo.

El tema de la investigación surgió durante la merienda en la escuela. Se planteó la interrogante: ¿cómo podremos hacer yogur para la merienda? La maestra comentó que una colega le regaló yoka, quien lo hace diariamente en vez de comprarlo. Esta interrogante se trasladó a los hogares. Se realizó una encuesta a padres y vecinos: ¿Qué es la yoka?, denotándose un “desconocimiento del origen de los alimentos que consumimos”. Se inició una búsqueda de información en internet, libros, entrevistas a consumidores y profesionales de la salud. Se proyecta ser difusores de información y donantes voluntarios de nódulos de kéfir o yoka, ya que se comprobaron sus beneficios para personas intolerantes a la lactosa.

- **Cristales: un mundo por descubrir.** Escuela N° 19 de Valizas, Rocha. Mtra. Roselin Pereyra, directora de la escuela. Mtra. Mariela Martínez, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Rocha.

El trabajo surge a partir de la visita que la escuela realizó al Laboratorio Móvil (Universidad de la República) que pasó por el departamento de

Rocha en el mes de junio. Es así que se comenzó a trabajar sobre los materiales y su composición, llegando a los cristales. Se trabajó con diferentes soluciones y se obtuvieron diferentes estructuras cristalinas. El trabajo continuó con la investigación sobre la existencia de los cristales en nuestras vidas; relacionando así a los cristales con la energía (cristales de silicio en la energía solar), en nuestro cuerpo (tenemos cristales de calcita en nuestros oídos que son los que nos permiten mantener el equilibrio), los cristales en la cocina (azúcar, sal, hielo, chocolate), los cristales y la electrónica (cristales líquidos en televisores y celulares), los cristales y la salud (las estructuras cristalinas de los fármacos son las que permiten su uso exitoso y su mejoramiento), los cristales y la nanocristalografía (color de las mariposas). Se conoció que depende de los componentes estructurales de cada cristal, su forma (los cristales de sulfato de cobre cristalizan en forma de prisma oblicuo de base rectangular, analizando así su geometría y su simetría) y su función. Se participó en el concurso Nacional de Crecimiento de Cristales, en la Facultad de Química, donde se obtuvo el premio “a la belleza”.

14.00 a 15.45

Panel N° 3. Encuentros, vivencias, viajes y cuentos en la escuela rural.

- **Primer Encuentro Departamental de Escuelas Rurales de Río Negro.** Escuelas rurales de Río Negro, Sociedad Rural de Río Negro, Área de Educación Física de la Inspección Departamental de Río Negro, CAPDER de Río Negro. Ing. Agr. Rafael Secco, presidente de la Sociedad Rural de Río Negro, Mtro. Milton Podkidaylo, coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales.

Una de las actividades educativas de mayor impacto social en el trabajo anual 2017 fue la realización de este Primer Encuentro Departamental de Escuelas Rurales de Río Negro, implementado en forma colaborativa con la Sociedad Rural de Río Negro y el apoyo de otras muchas instituciones y empresas de nuestro departamento. La ponencia se

refiere a la presentación del mencionado evento y su ejecución con todas las escuelas rurales del departamento en una experiencia que por su valoración altamente positiva se continuará realizando en años siguientes.

- **Buscabichos.** Escuela N° 118 de Paso de la Cruz del Yí, Florida. Mtra. Belén Ferreira, directora de la escuela. Mtro. Hugo Núñez, coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Florida.

Buscabichos es un proyecto que se lleva a cabo en una escuela con un solo alumno. Alumno y docente buscan estrategias para aprender juntos a partir de la investigación de la fauna que rodea el predio escolar y su eje es la motivación.

- **Los desafíos de las escuelas rurales: un foco en los vínculos pedagógicos y las tramas sociales.** Escuela N° 56 de Colonia Juan Gutiérrez, Paysandú. Mtra. Noelia Ceballos, directora de la escuela. Mtra. Lucía González, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Paysandú.

La Escuela N° 56 de Colonia Juan Gutiérrez del departamento de Paysandú trae para compartir la experiencia de cómo una radio, un concurso de cuentos, unos fantasmas, un viaje y una oportunidad, hacen la diferencia en el aula multigrado de una escuela rural. Todo comenzó con el concurso de cuentos cortos del programa “En Perspectiva” del periodista Emiliano Cotelo en Radio Oriental, lo cual les llevó finalmente a viajar a Montevideo y tener vivencias maravillosas con sus familias.

- **Cuenta quien cuenta: motivados a jugar, escuchar y emocionarse.** Escuela N° 13 de Aguas Buenas y Escuela N° 70 de Barrancas Coloradas, Durazno. Mtra. Claudia Carballo y Mtro. Guillermo Llanes,

directores de escuela. Mtra. Leticia Zavala, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Durazno.

Programa de alfabetización para las familias con propuestas movilizadoras dejando en cada taller realizado que las emociones y las reflexiones se dejaran expresar, motivando de esta forma un momento de lectura con los hijos para disfrutar en casa. Es motivador ver cómo con la propuesta de un cuento sencillo se puede llegar a mucho y luego ser abordada y adaptada a nivel aula con todo el multigrado.

- **Año internacional del turismo.** Agrupamiento Ibirapitá: Escuela N° 4 de Parador Tajés, Escuela N° 7 de Paso del Bote, Escuela N° 36 de Curva de Bruschi, Escuela N° 62 de Etcheverría, Escuela N° 63 de Paso Garúa y Escuela N° 120 de Campo Militar. Mtra. Verónica Gnuschke, Mtra. Rosana Montero, Mtra. Jimena Cabrera y Mtra. Anair Cabrera, directoras de escuelas. Mtra. Adriana Fassanello, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Canelones Oeste.

A partir del año internacional del turismo el agrupamiento decidió abordar el concepto de turismo. Cada escuela o grupos de escuelas abordó él o los atributos que hacen al concepto atendiendo al área desde el cual lo enmarcó. Se trabajó sobre actividades productivas y tecnológicas, turismo y cultura en torno a la gastronomía, turismo desde lo social y la ecología en torno a la vitivinicultura y los 100 años de La Cumparsita. Las distintas áreas del conocimiento tienen formas de hacer, de construir el conocimiento que les son propias; así como los recursos que se deben atender para la enseñanza. El recorrido planificado en cada institución puntualizó la mirada en el concepto, en el recorte, -el atributo seleccionado-, y en el área desde el cual se realizó la mirada.

16.00 a 17.30

Panel N° 4. Lenguajes, comunicación y tecnologías en la escuela rural.

- **Encuentro con la matemática.** Agrupamiento L@s compinches: Escuela N° 5 de Jesús María, Escuela N° 27 de Colonia América, Escuela N° 54 de Pantanoso y Escuela N° 56 de Estación González, San José. Mtro. Daniel Núñez Barragán, Mtra. Liliana Bachino Fagalde, directores de escuelas. Mtra. Cristina Robaina, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de San José.

“Encuentros con la Matemática” se plantea como el desafío de buscar excusas para que los niños y niñas tengan contacto con los diferentes conceptos y contenidos matemáticos. Los encuentros, definidos a principio de año, tienen una frecuencia mensual de planificación y concreción de juegos, en los que es necesario medir, contar, calcular o utilizar conceptos geométricos. La metodología principal es el juego, donde es necesario poner el cuerpo en movimiento y colaborar entre todos los alumnos del grupo. El día del encuentro los niños y niñas de todas las escuelas y grados se mezclan para formar equipos que irán pasando por los diferentes talleres que los docentes instrumentan. De todo el equipo, dos quedan liberados y son los encargados de coordinar la jornada y realizar el registro fotográfico de las actividades.

- **Disfrutamos a través del arte.** Agrupamiento El Retoño: Escuela N° 15 de Cerro Colorado, Escuela N° 43 de La Cantera y Escuela N° 22 de Puntas de San José; Flores. Mtra. Nélide Herrera, Mtra. Mara Dotta, Mtra. Mary Cabrera, directoras de escuelas. Mtra. Soledad Pereyra, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Flores.

Se abordarán las Artes Visuales en una secuencia de contenidos desde la planificación multigrado para lograr una actitud crítica ante las diferentes manifestaciones artísticas.

- **Nos integramos: experiencia de intercambio virtual a través de la plataforma.** Escuela N° 68 de Santa Lucía y Escuela N° 83 de Arroyo del Medio, Lavalleja. Mtra. Martha Fernández, Mtra. Natalia Capricho, directoras de escuelas. Mtra. María de los Ángeles Rodríguez, maestra dinamizadora. Mtro. Julio Ibarra, coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Lavalleja.

Es un proyecto de integración e intercambio entre las escuelas rurales de Arroyo del Medio y de Santa Lucía de Lavalleja que pertenecen al agrupamiento: De Punta a Punta. Su distancia geográfica es muy significativa por lo que se recurre a las TICs para entrar en contacto y desarrollar diferentes proyectos que de otra manera no podrían concretarse.

- **Educando para el futuro.** Escuela N° 59 de Rincón de Quintana, Treinta y Tres. Mtra. Graciela Lauz, directora de la escuela. Fabricio Javier, Marina Hortiguera y Evelyn Cabrera, alumnos de la escuela. Mtra. Andrea García, coordinadora del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Treinta y Tres.

Esta experiencia se basó en una muestra de la implementación del Pensamiento Computacional (PC) en la escuela rural, lo que implica la incorporación en la educación de niños, niñas y adolescentes de una serie de habilidades y competencias útiles para la búsqueda de soluciones y el desarrollo personal. Además de la definición de lo que es el Pensamiento Computacional y cómo puede contribuir a proporcionar una educación de calidad, se incluyen proyectos prácticos llevados a cabo en programación, robótica y electrónica (con materiales útiles para maestros que quieran adaptar estas prácticas en sus aulas) y las lecciones aprendidas y las conclusiones de la implementación de este proyecto.