

VISIÓN PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ARGENTINA: FACTORES PRIORITARIOS Y ESCENARIO DESEABLE

GOBIERNOS PROVINCIALES. Áreas de Ambiente

Provincias participantes: Río Negro- Chaco- La Pampa- Tierra del Fuego- Formosa- Misiones- San Luis- San Juan- Santa Fe- Neuquén- Chaco- Corrientes- Neuquén- La Rioja- Buenos Aires- Tucumán

Síntesis:

Los responsables provinciales de las áreas de Educación Ambiental conformaron tres grupos de trabajo. En sus producciones se observa una recurrente mención a los siguientes determinantes¹ para el desarrollo de la EA en el país:

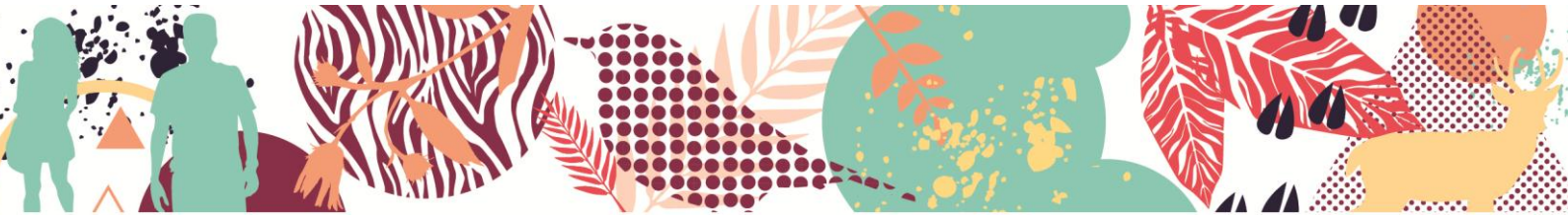
- La necesidad de ejecutar políticas públicas para la EA a nivel nacional y provincial, así como la asignación presupuestaria específica.
- La articulación intersectorial, fundamentalmente entre Ministerio de Educación (ME) y el de Ambiente (MA), para incorporar la EA en los diseños curriculares.
- La planificación a nivel regional de programas de EA.
- La necesidad de contar con materiales didácticos y de divulgación que consideren las particularidades regionales.
- Instancias de formación y capacitación específicas.

De todos estos determinantes, los grupos priorizaron como factores claves a modificar: la **articulación institucional** entre ME y MA para la **generación de políticas públicas** en EA que incluyan presupuesto; la planificación de **programas regionales** y la **formación docente** en EA. Se asume, asimismo, que promover la **participación ciudadana** es fundamental para lograr un compromiso ambiental.

Entre las acciones a desarrollar se mencionan:

- La acción coordinada entre instituciones impulsada por sus responsables y acompañada por el área de Educación como pilar a nivel provincial.
- Incrementar por ley el presupuesto asignado a EA.
- Gestionar capacitaciones.
- Intercambiar experiencias entre provincias de la misma región.
- Generar espacios donde la población pueda expresar sus necesidades y sea escuchada.
- Difusión

¹ Expresados como factor o como explicación del mismo



Los escenarios deseables al 202: en concordancia con las necesidades detectadas abogan a **una EA institucionalizada y garantizada a largo plazo**, que haya afianzado los valores ambientales y promovido buenas prácticas, posibilitando un desarrollo sustentable en el marco de una sociedad más equitativa, solidaria, justa, ética e inclusiva. (Ver anexo 1 y 2).

GOBIERNOS PROVINCIALES. Áreas de Educación

Regiones participantes: Buenos aires, Jujuy, Córdoba, Entre Ríos, Rio Negro, Misiones

Síntesis:

Este grupo de trabajo, integrado por referentes provinciales de las áreas de Educación, menciona entre los factores que obstaculizan el desarrollo de la EA en el país la falta de decisión política para implementar la EA.

Al priorizar aquellos factores sobre los cuales pueden actuar directamente para introducir cambios se centran en lo **curricular**, señalando la necesidad de **nuevos enfoques y perspectivas** de enseñanza para la EA que favorezcan la resolución de problemáticas concretas en la comunidad; **orientaciones para el desarrollo de contenidos transversales** en los diseños curriculares y la **promoción de valores** como el cooperativismo, el cuidado de la naturaleza, el respeto y la solidaridad.

La idea central está vinculada a institucionalizar la EA en la curricula, para que no se pierda en su dimensión transversal y promover así un cambio de paradigma que posibilite transitar hacia la sustentabilidad.

Entre las estrategias necesarias para lograr estos cambios mencionan:

- La formación docente inicial y continua.
- Revisar y actualizar los diseños curriculares y materiales didácticos.
- La construcción de estrategias pedagógicas para una EA contextualizada.

El escenario esperado remite a una EA presente en todo el sistema educativo, con todos los docentes formados para la transversalidad y trabajando para la construcción de una ciudadanía global.

(Ver anexo 3).



GOBIERNO NACIONAL. Áreas gubernamentales nacionales e interjurisdiccionales

ACUMAR- COMIREC- Dirección de Fauna Silvestre- Especies exóticas invasoras- Asesor MAYDS Laudato SI- Educación Ambiental del Ministerio de Energía

Síntesis:

Este equipo de trabajo, integrado por técnicos y coordinadores de diversas áreas gubernamentales del ámbito nacional y/o con incidencia interjurisdiccional, priorizó como factores claves la **articulación**, coordinación y acompañamiento **gubernamental e intersectorial** a través de mesas de trabajo; la **asignación de recursos económicos y humanos** destinados a la ejecución de políticas de EA; y, la **capacitación docente** continua y en los institutos de formación docente.

Respecto de los recursos, se enfatizó la necesidad de contar con una Ley de Presupuestos Mínimos.

En cuanto a las estrategias se mencionan:

- Generar mesas de trabajo de articulación interministerial, coordinación y seguimiento.
- Normativa que establezca presupuestos mínimos para la EA.
- Formalizar un plan nacional de formación docente con perspectiva regional.
- Crear una unidad administrativa dentro del ME con capacidad centralizadora y articulación permanente con todos los equipos de EA.

El escenario deseable al 2021 se caracteriza por lograr un Ministerio de Educación Nacional fortalecido, que nuclea a distintos organismos, a partir de una Ley de Presupuestos mínimos de EA que contemple la articulación y asignación de recursos.

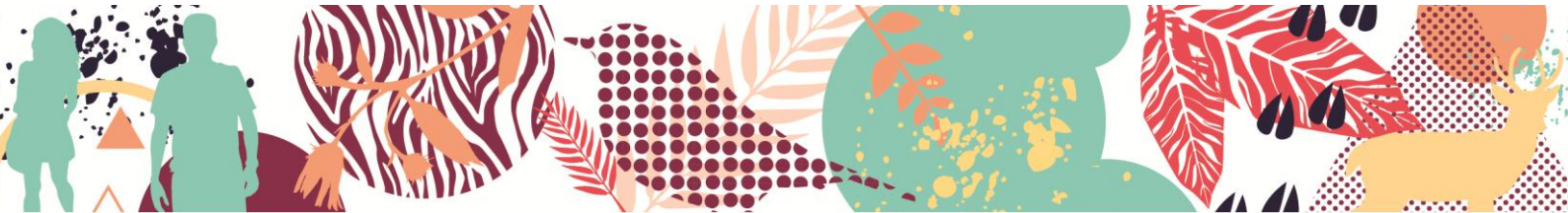
(Ver anexo 4)

Conclusiones generales del sector gobierno

Todos los sectores de gobierno, a escala nacional o provincial tanto de Ambiente como de Educación, convergen en la visión de que es requisito indispensable para el desarrollo de la EA en el país, la decisión política de institucionalizarla como política de Estado con asignación de presupuesto específico.

Desde los compromisos que pueden asumir como sector, en todos los grupos destacan:

- El trabajo interinstitucional.
- La inclusión de los nuevos paradigmas educativo-ambientales en los diseños curriculares y en los materiales didácticos y de difusión.
- Contextualizar los aprendizajes educativo ambientales según particularidades regionales.
- La formación docente continua y en los institutos de formación.



Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental

ANEXO 1 CONSTRUCCIONES GRUPALES

Grupo 1

Sector representado: Organismos gubernamentales. Áreas de Ambiente

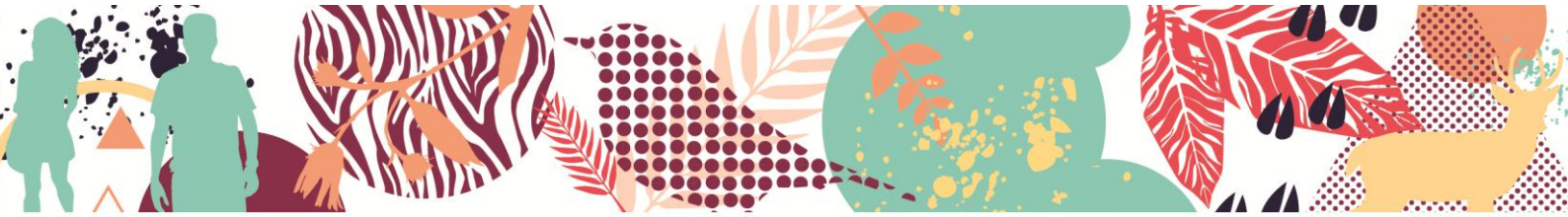
Regiones participantes: Río Negro- Chaco- La Pampa- Tierra del Fuego- Formosa

Miembros del grupo: Mari Cruz Núñez, María Alejandra Romeo, Mónica Becerra, Maite Betelu, Maria Laura Colazo y Silvia Segovia.

CUADRO No. 1.

SISTEMA DE FACTORES DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ACTUAL, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR Representantes de Instituciones Gubernamentales

No.	Nombre del Factor	Explicación convencional del Factor
F1	Articulación Interinstitucional	Coordinación, gestión, comunicación entre el Ministerio de Educación como eje e instituciones relacionadas a cuestiones ambientales. Contenidos
F2	Voluntad política a nivel nacional y provincial	Organigrama. Otorgamiento de gestión
F3	Asignación presupuestaria para cumplir con los objetivos de EA	Presupuesto de la provincia. Fondos asignados por otros.
F4	Planificación y evaluación de programas de EA regional	Establecer objetivos claros. Metas y misiones. Indicadores de evaluación. Plantear estrategias a partir de programas para cada destinatario.
F5	Participación Ciudadana	Crear mecanismos de participación desde el inicio de los procesos en el territorio.
F6	Comunicar para generar conciencia ambiental	Comunicar las acciones realizadas y el valor que tiene el ambiente y su interrelación con las personas.



Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental

CUADRO No. 2.
FACTORES PRIORIZADOS, CAMBIOS DESEABLES, ESTRATEGIAS Y ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR

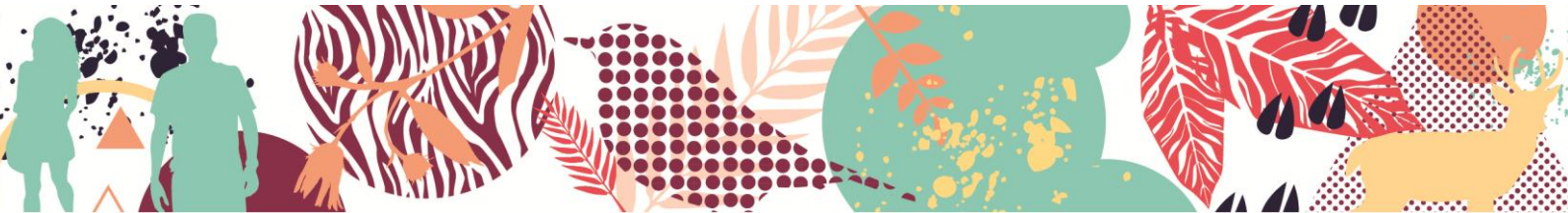
<p>FACTORES PRIORIZADOS O FACTORES CLAVE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación interinstitucional 2. Planificación y evaluación de programas regionales 3. Participación ciudadana
<p>CAMBIOS DESEABLES EN LOS FACTORES PRIORIZADOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar un espacio donde todas las instituciones responsables de lograr la EA tratemos de contenidos emociones, comportamientos y valores 2. Contemple el patrimonio natural y cultural por región, las problemáticas particulares e identidad cultural 3. Que la gente se identifique, conozca, la complejidad del ambiente, sus interrelaciones y se sienta responsable
<p>ESTRATEGIAS PARA LOGRAR ESTOS CAMBIOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unión entre instituciones, coordinados por sus responsables y acompañados por Educación como columna vertebral a nivel provincial 2. Intercambiar experiencias entre provincias de la misma región para resolver problemas (perspectiva de género- rescate de saberes ancestrales) 3. Difusión y generar espacios para escuchar a la gente, que exprese sus necesidades
<p>ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021</p> <p>Todos los ciudadanos trabajando para promover la integración entre todas las partes que conforman nuestra sociedad, preparándose para una nueva etapa mas equitativa, de solidaridad, justicia, ética e inclusión.</p>	

Grupo 2

Sector representado: Organismos gubernamentales. Áreas de Ambiente

Regiones participantes: Misiones- Formosa- San Luis- San Juan- Santa FE- Rio Negro- Neuquén- Tierra del Fuego- Chaco- Corrientes

Miembros del grupo: Ana, Silvana, Valeria, Susana, Matias, Natalia, Darío, Juan, Renata y Mario.



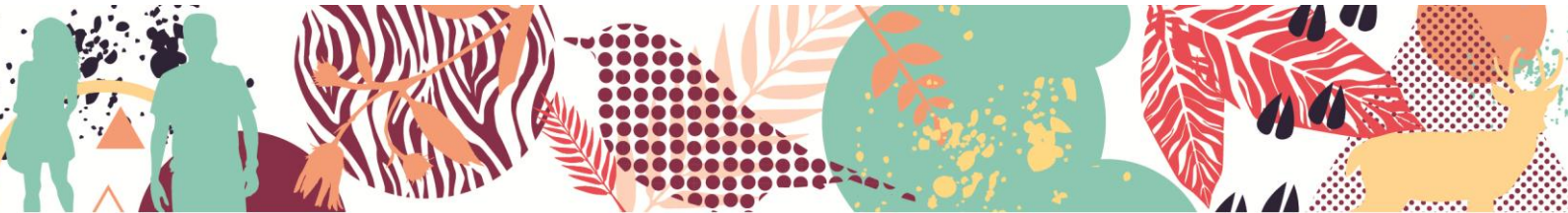
Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental

CUADRO No. 1.
SISTEMA DE FACTORES DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ACTUAL, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR

No.	Nombre del Factor	Explicación convencional del Factor
F1	Políticas públicas en el marco de la EA	Que exista decisión política para la instrumentación de programas, planes, proyectos educativos y su implementación operativa (financiamiento).
F2	Formación en EA	Impulsar la formación y actualización permanente sobre estrategias, contenidos y metodologías vinculadas a la EA y orientado a sectores diversos, públicos y privados.
F3	Articulación territorial	Consolidar redes interinstitucionales que permitan compartir experiencias y optimizar recursos.
F4	Información en EA	Generación, acceso y disponibilidad de materiales y Contenidos.
F5	Valorización de la Identidad Local	Trabajar en contexto y sobre una idiosincrasia común para la construcción colectiva.
F6	Participación y compromiso ambiental	Involucrar a diferentes sectores y actores en las acciones ambientales que se desarrollen en el marco del plan de EA definido.

CUADRO No. 4. FACTORES PRIORIZADOS, CAMBIOS DESEABLES, ESTRATEGIAS Y ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR

FACTORES PRIORIZADOS O FACTORES CLAVE	<ol style="list-style-type: none"> 1- Políticas públicas en el marco de la EA 2- Formación en EA 3- Participación y compromiso ambiental
CAMBIOS DESEABLES EN LOS FACTORES PRIORIZADOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer y llevar a la práctica acciones reales para la ejecución efectiva de las políticas sobre EA en el territorio 2. Generar más material y oferta educativa 3. Promover e incentivar la participación en los procesos de construcción y desarrollo de la EA
ESTRATEGIAS PARA LOGRAR ESTOS CAMBIOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Articulación interinstitucional y territorial (financiamiento) 2- Gestión de capacitación 3- Generar espacios de oportunidades



Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental

ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021

Haber afianzado los valores ambientales con la incorporación de buenas prácticas para un desarrollo sustentable.

Grupo 3

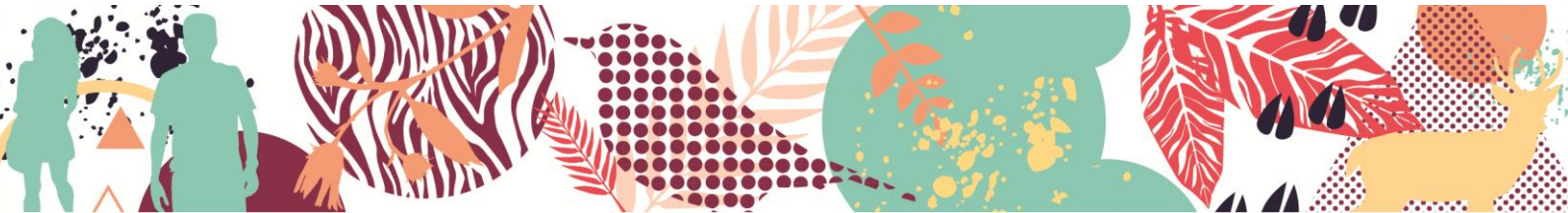
Sector representado: Organismos gubernamentales. Áreas de Ambiente

Regiones participantes: Neuquén- La Rioja- Formosa- Chaco- Buenos Aires- Tucumán

Miembros del grupo: Juan Vasallo, Mercedes Noguera, Karina Salas, Stella Maris Mangione y Maque Suarez.

CUADRO No. 1 SISTEMA DE FACTORES DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ACTUAL, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR

No.	Nombre del Factor	Explicación convencional del Factor
F1	Desarrollo Profesional Docente	Instancias de formación continua, vinculadas a temáticas ambientales.
F2	Material Didáctico	Destinado a docentes y alumnos diseñado a partir de saberes ambientales que representen una realidad local en educación formal y no formal.
F3	Articulación interministerial	Coordinación para la incorporación en las currículas en los 3 niveles de contenido ambiental.
F4	Fortalecimiento de recursos humanos	Capacitación Ambiental en los distintos niveles jurisdiccionales.
F5	Mesas interdisciplinarias e intersectoriales	Teniendo en cuenta las realidades locales para construir estrategias regionales que conduzcan al Desarrollo Sustentable.
F6	Presupuesto	Otorgar el presupuesto acorde a las necesidades para lograr los objetivos de una política de estado ambiental.



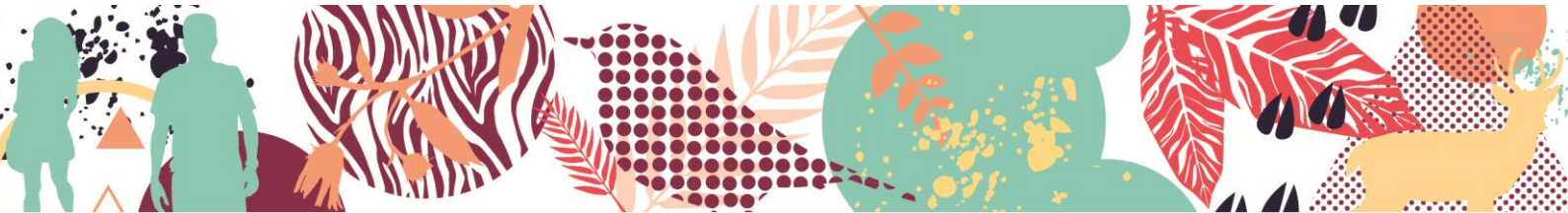
Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental

CUADRO No. 4. FACTORES PRIORIZADOS, CAMBIOS DESEABLES, ESTRATEGIAS Y ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR

FACTORES PRIORIZADOS O FACTORES CLAVE	<ol style="list-style-type: none"> 1- Presupuesto 2- Desarrollo Profesional Docente 3- Articulación interministerial
CAMBIOS DESEABLES EN LOS FACTORES PRIORIZADOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Incremento y direccionado a la EA 2- Rediseñar las estrategias de capacitación específica, adoptar lenguaje científico al lenguaje común en función de las realidades locales 3- Contenido de acuerdo al punto 2 y acompañamiento sistemático
ESTRATEGIAS PARA LOGRAR ESTOS CAMBIOS	<ol style="list-style-type: none"> 1- Incrementar por ley el presupuesto asignado a EA 2- Indicadores de avance (vinculación con el entorno) 3- Redes de acción dinámicas (técnicas/ fiscalización)
ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021	
La EA institucionalizada garantizada a largo plazo y de modo permanente	

ANEXO 2 REORGANIZACIÓN DE LOS FACTORES CONFORME LA PRESENTACIÓN DE LOS TRES GRUPOS

Nombre del Factor	Nombre del Factor	Nombre del Factor
Articulación Interinstitucional entre ME y MA	Articulación territorial para generar redes y optimizar recursos	Articulación interministerial para incorporar en las curriculas contenido ambiental
Voluntad política a nivel nacional y provincial	Políticas públicas en el marco de la EA	Incorporación de la EA en las curriculas
	Formación en EA	Desarrollo Profesional Docente /// Fortalecimiento de recursos humanos
Asignación presupuestaria	financiamiento	Presupuesto
Planificación y evaluación de programas de EA regional	Valorización de la Identidad Local trabajar en contexto para la construcción colectiva	Mesas interdisciplinarias e intersectoriales (para estrategias regionales)
Comunicar para generar conciencia ambiental	Información en EA generación y disponibilidad de materiales y contenidos	Material Didáctico que representen la identidad local
Participación Ciudadana	Participación y compromiso	



Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental

	ambiental involucrar a diferentes sectores y actores	
--	---	--

ANEXO 3

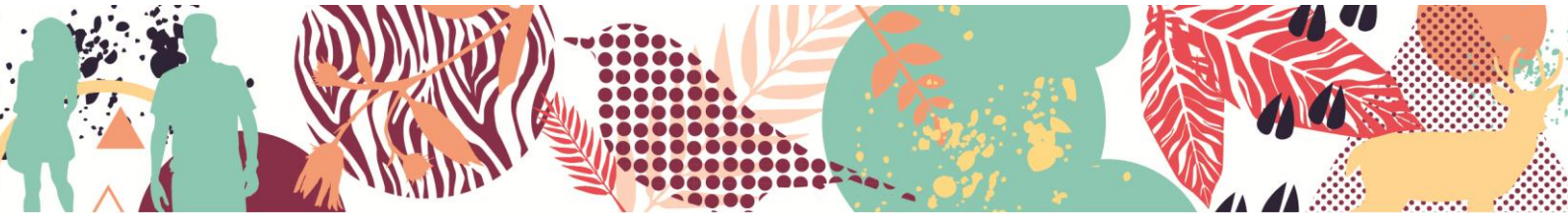
Sector representado: GOBIERNOS PROVINCIALES. Áreas de Educación

Regiones participantes: Buenos aires, Jujuy, Córdoba, Entre Ríos, Rio Negro, Misiones

Miembros del grupo: Elida Abana, Sandra Rebollini, Lía Bachmann, Cristina Martínez, Mónica Martin, Nazarena Fuentes, Juan Cruz Barreto, Vanessa Humacata

CUADRO No. 1. SISTEMA DE FACTORES DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ACTUAL, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR

No.	Nombre del Factor	Explicación convencional del Factor
F1	Decisión política para implementar la EA en la educación formal y no formal	Es fundamental para el desarrollo de la EA, tanto desde el marco legal, el financiamiento, presencia ministerial, acuerdos interinstitucionales.
F2	Formación docente para la transversalidad de la EA	La fragmentación disciplinar obstaculiza la integración de saberes.
F3	Diseño curricular para la transversalidad de la EA	Orientaciones para el desarrollo de contenidos transversales para la EA.
F4	Articulación de diferentes actores sociales para el abordaje socioeducativo para la EA	Favorece la construcción de buenas prácticas y su socialización.
F5	Promoción en valores	Cooperativismo, respeto y cuidado de la naturaleza, solidaridad.
F6	Enfoque, perspectiva de enseñanza para la EA	Favorecer la resolución de Problemáticas Ambientales concretas de su comunidad. Desde la confección de ideas, opiniones y acciones. Integralidad. comprensión



Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental

FACTORES PRIORIZADOS, CAMBIOS DESEABLES, ESTRATEGIAS Y ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR

<p>FACTORES PRIORIZADOS O FACTORES CLAVE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevos enfoques/ perspectivas de enseñanza para la EA 2. Diseño curricular para la transversalidad de la EA 3. Promoción de valores
<p>CAMBIOS DESEABLES EN LOS FACTORES PRIORIZADOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruptura de Paradigmas, imaginarios, valoraciones simbólicas, Cuestionar la realidad, transformarla 2. En el marco de un cambio de paradigma cultural recuperamos los valores más específicos de la EA vinculados a la sustentabilidad 3. Institucionalizar la EA para que no se pierda en su dimensión transversal
<p>ESTRATEGIAS PARA LOGRAR ESTOS CAMBIOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación docente inicial y continua. Revisión de materiales didácticos- promover la resolución de problemas ambientales como una de las capacidades fundamentales 2. Los diseños curriculares, la formación docente deben transparentar estos valores 3. Promover, desde los órganos de gobierno, la construcción de estrategias pedagógicas para la EA contextualizadas en cada institución.
<p>ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021</p> <p>Nos imaginamos: la EA presente en todo el sistema educativo, todos los docentes formados para la transversalidad, trabajando para la construcción de ciudadanía global. Nos imaginamos otros saberes y espacios que promuevan el intercambio y la participación.</p>	

ANEXO 4

Sector representado: Áreas de Gobierno Nacional

Regiones participantes: ACUMAR- COMIREC- Dirección de Fauna Silvestre- Especies exóticas invasoras- Asesor MAyDS Laudato SI- Educación Ambiental Energía

Miembros del grupo: Inés Fornassero, Sandra Alvino, Carolina Guerra, Bárbara Saulesleja y Alejandro Lamberti.



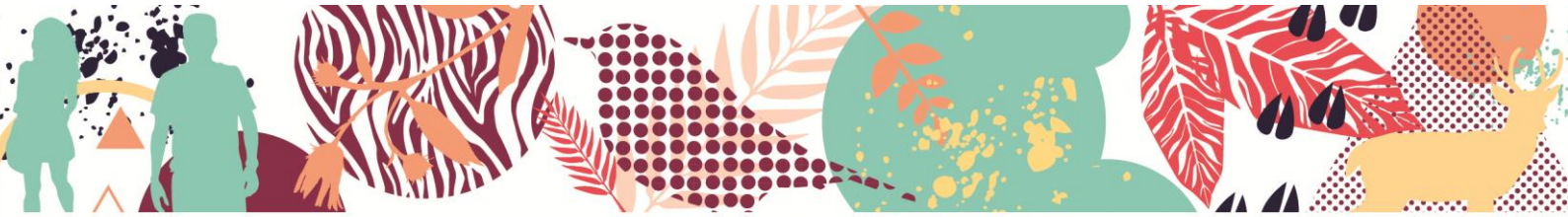
Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental

SISTEMA DE FACTORES DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ACTUAL, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR. Áreas de Gobierno de distintos sectores.

No.	Nombre del Factor	Explicación convencional del Factor
F1	Formación y capacitación docente continua	En EA, que le otorgue un rol central en todas las disciplinas y niveles, tanto en institutos de formación docente, como a docentes.
F2	Articulación gubernamental e intersectorial	Mesas de trabajo, coordinación y seguimiento entre organismos estatales y no estatales.
F3	Recursos económicos y humanos	Destinados a la ejecución de las políticas de EA.
F4	Acceso a la información ambiental	Garantizar su acceso público.
F5	Desarrollo de contenidos curriculares escolares	Contenidos con arraigo local, situados, que promuevan la organización y acción.
F6	Educación no formal informal	Formar a líderes de opinión en comunicación ambiental.

FACTORES PRIORIZADOS, CAMBIOS DESEABLES, ESTRATEGIAS Y ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021, DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR

FACTORES PRIORIZADOS O FACTORES CLAVE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación gubernamental e intersectorial 2. Recursos económicos y humanos 4. Formación y capacitación docente continua
CAMBIOS DESEABLES EN LOS FACTORES PRIORIZADOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar mesas de trabajo, coordinación y seguimiento 2. Normativa que establezcan presupuestos mínimos 3. Crear una unidad administrativa dentro del ministerio de educación con capacidad centralizada y articulación permanente con todos los equipos de EA



Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR ESTOS CAMBIOS

1. Establecer lineamientos objetivos, plan de acción y convocar en función de ello
2. Crear instancias de articulación formal interministerial a nivel nacional y provincial
3. formalizar un plan nacional de formación docente con perspectiva regional

ESCENARIO DESEABLE AL AÑO 2021

Un Ministerio de Educación nacional fortalecido que nuclea los distintos organismos a partir de una Ley de Presupuestos mínimos de EA, que la Ley contemple la articulación y asignación de recursos. Lograr instrumentar un plan de formación en EA en todo el país.