



ASAMBLEA ANUAL RENE A

Montevideo, 12 de diciembre de 2014

ASISTENCIA:

Nombre de la Organización/Organismo/Institución	asistencia (NOMBRE)
Asociación Formadores Docentes en Educación Ambiental -AFDEA	Gladys Beretta
Ámbito Proceso Uruguay Entero-Sur! - APUES!	Rodolfo Porley
Asociación Oceanográfica Uruguaya	Marcela Huertas
Asociación Uruguaya de Guardaparques - AUG	Néstor Hugo Leal Fuentes
Centro Uruguayo de Tecnologías Apropriadas- CEUTA	Juan José Oña
Compromiso Empresarial para el Reciclaje - CEMPRE URUGUAY	Federico Baraibar
Consumidores organizados de la producción agroecológica del Uruguay - COPAU	Yolanda Araújo
FORJAR	José María Silva - Francesca Vaselli
Instituto de Educación Popular El Abrojo / Programa Socio-ambiental	Mariana Sayagués
Intendencia de Montevideo Departamento de Desarrollo Ambiental Unidad ETEA	Beatriz Dárdano
Jugando en la Naturaleza - JULANA	Lucía Bergós Cremona
Organización Mundial de Educación Preescolar - OMEP	Mónica Cámara - Andrea Vaccarezza Sténeri
Secretaría de Salud y Ambiente del PIT CNT Plenario Intersindical de Trabajadores – Convención Nacional de Trabajadores.PIT- CNT	Carlos Anido - Lourdes Martínez
Vida Silvestre Uruguay	Sofía Scaravino
RETEMA	Graciela Martínez
ANEP-UDELAR-IPES	Dafne Rolando
MEC	Laura Barcia - Lucía Eluén

ORDEN DEL DÍA:

1- 2014 EN EVALUACIÓN DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS 2014

2- ESTRATEGIAS 2015

1-2014 EN EVALUACIÓN DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS 2014

Se presentó el balance de lo realizado en 2014 teniendo en cuenta las líneas estratégicas planteadas en la asamblea general anual 2013.

A) PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PLANEA)

Se lanzó el Documento marco del PLANEA el 9/12/2014, aprobado por los 4 organismos convocantes y las 54 organizaciones de la ReNEA.

B) EDICIÓN Y PUBLICACIÓN DE SERIE DE CUADERNO DE APUNTES

Se publicaron tres Cuadernos de apuntes de EA (serie), tirajes de 1000 ejemplares

- N° 2: "Apuntes 2012. Declaración RENEA hacia Río +20; Lucie Sauvé- Marcos Sorrentino-Alcira Rivarosa;
- N°3: "5° Encuentro Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable; Durazno 10 al 12 de julio de 2014";
- N°4: "Plan Nacional de Educación Ambiental"

C) REALIZACIÓN DE 3 CURSOS REGIONALES DE EA: "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y AGUA"

Entre 2013 y 2014: Se realizaron 7 ediciones convocando a 17 Departamentos del Uruguay (restan treinta y Tres y Cerro Largo).

D) CONTINUACIÓN CON CURSOS DE CAPACITACIÓN A DISTANCIA EN LA PLATAFORMA EDU-MEC

E) RELEVAMIENTO DE EXPERIENCIAS Y EDUCADORES AMBIENTALES DEL PAÍS

Se conformó un registro con 68 EDUCADORES AMBIENTALES los mismos corresponden a 60 EDUCADORES AMBIENTALES INCORPORADOS al registro (de un total de 67 postulaciones) y 8 Educadores HOMOLOGADOS, que ya habían sido contratados por el Área de Educación Ambiental y la Renea para dar Talleres o Cursos de Capacitación en Educación Ambiental.

F) REALIZACIÓN DEL 5^{TO} ENCUENTRO RENEA (DURAZNO):

Se realizó el 5º Encuentro Nacional de Educación Ambiental: "*Ciudadanía Ambiental y Desarrollo Sustentable: una mirada crítica desde la Educación Ambiental*", del 10 al 12 de julio de 2014, Durazno. Participaron cerca de 300 educadores ambientales de Uruguay, Brasil y Argentina. Se llevaron a cabo: 34 ponencias; 12 Pósters; 3 Conferencistas; 3 mesas de debate; 2 talleres; Feria de Stand; Presentación de libros y Espectáculos culturales.

G) PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES

Se asistió al 7º encuentro Iberoamericano de EA, realizado en Lima del 10 al 12 de setiembre de 2014. Con participación de Laura Barcia por MEC, Beatriz Dárdano por ETEA; Rosana Silva por Intendencia de Canelones; Luján Jara por DINAMA

H) FUERA DE LIBRETO....

- Se asistió a la feria ambiental – Intendencia de Soriano, ciudad de Mercedes Octubre 2014. Participó en representación de la ReNEA Graciela Martinez de RETEMA
- Participación en la Conferencia Mundial Educación para el Desarrollo Sostenible – UNESCO-Aichi-Nagoya, Japón del 10 al 12 de Noviembre. Participó en representación de la ReNEA la Coordinadora Laura Barcia

2- ESTRATEGIAS 2015

A) PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PLANEA)

- Estrategias por ámbito y Acciones por territorio (mediante la transversalización de estrategias en territorio).
- **PROGRAMAS POR ÁMBITOS** desde la educación formal, la sociedad civil y el ámbito gubernamental se generarán las metodologías específicas, los perfiles propios del educador ambiental, el público destinatario y las prácticas de EA características de cada ámbito.

Etapas para qué cada ámbito desarrolle sus estrategias en el 2015:

Definición de los Objetivos generales y específicos por ámbitos* que incorpore los principios orientadores a ser transmitidos o incorporados en instituciones y en la sociedad civil, en forma transversal.

*Sociedad Civil (formal, informal); Institucional (ANEP; Udelar: Formal e informal); Oficial / Gubernamental (Intendencias y Ministerios: Formal e informal)

- **ESTRATEGIAS REGIONALES** se propone, mediante la construcción de redes regionales, la implementación local y contextualizada del PLANEA. A través del desarrollo de estrategias para las seis regiones o cuencas del país, transversalizando los Programas por Ámbitos, e identificando las realidades sociales, culturales, históricas, económicas y ambientales de cada región.

Posible regionalización del PLANEA en el territorio:

Aprovechar las estructuras regionales de cada ámbito (MEC, CERP, Udelar, Intendencias, sociedad civil).

Interconexión entre los distintos ámbitos en cada lugar para que la población se apropie.

Identificar en cada región líneas de acción comunes e ir evaluando en la marcha para ajustar la estrategia

Iniciativa: Autonomía de cada región.

B) EDICIÓN Y PUBLICACIÓN DE SERIE DE CUADERNO DE APUNTES

Se realizará la difusión de los cuadernos de apuntes en la web RENE A.

Posibles temas para los siguientes “Cuadernos de apuntes” (tiraje de 1000 ejemplares)

- Cuaderno N°5: “5°ReNEA”
- Manuales de trabajo:
 - El derecho a la vida: Conceptos de derechos y el valor que este tiene para la EA (situación en Uruguay y Latinoamérica)
 - Manual de participación (ej: monitoreo ambiental ciudadano)
- Memoria histórica de cada ámbito, desde el comienzo de la ReNEA

C y D) REALIZACIÓN DE CURSOS REGIONALES DE EA Y CURSOS DE CAPACITACIÓN A DISTANCIA EN LA PLATAFORMA EDU-MEC:

Continuar con los Cursos Regionales presenciales en todo el país y apoyar a las instituciones miembro en la generación y dictado de cursos en el ámbito de la RENE A con apoyo del AEA-MEC. Las temáticas de los cursos serán contextualizadas en el territorio apelando a la sensibilización, previa comunicación, aprovechando las redes existentes.

Temas propuestos a abordar en los cursos regionales y a distancia:

- Territorio y agua
- Territorio y soberanía alimentaria
- Participación para empoderar la EA en los territorios desde la defensa de la vida y la salud

E) RELEVAMIENTO DE EXPERIENCIAS Y EDUCADORES AMBIENTALES DEL PAÍS

- Continuación con el registro de Educadores Ambientales.
- Relevamiento de experiencias de EA

G) PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES

Encuentro de EA en el ámbito de UNASUR en Montevideo, A realizarse en Noviembre.

Posibles temas y metodología a abordar el 1º día del encuentro:

- ¿Cuáles son las diferencias entre EA y EDS?
- ¿Qué diferencias y qué coincidencias hay en el plano regional?
- ¿Qué podemos hacer juntos, basados en las semejanzas?
- Basados en los principios orientadores, principalmente el de la COMPLEJIDAD (que aborde la transdisciplinariedad; interculturalidad; racionalidad ambiental): ¿Qué Educación Ambiental queremos: 3.I Desde la afectividad (motivación, deseos, intereses); 3.II Desde los derechos humanos; 3.III Desde la ética; para la autoformación permanente?

ANEXO

SUGERENCIAS ESTRATÉGICAS

Respecto de los OBJETIVOS GENERALES

Marco Rector: directivas, programas MEC y UdelaR

Proveer instrumentos: Equipos de capacitadores; programas sistemáticos de capacitación; divulgación escrita e informática

Construir ciudadanía: Programa de capacitación y de contenidos en los 3 niveles nacional, departamental y alcaldías

Intervenciones acotadas: en algunos asuntos que por consenso o por mayoría se entiendan paradigmáticos o ejemplificantes (Administración y sociedad civil)

Mejorar calidad de vida y la sustentabilidad

Respecto de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Jerarquización e internalización (Organismos oficiales y sociedad civil)

Objeto de estudio y metodología: Ubicar la EA como objetivo válido e importante de estudio de teoría y métodos y a partir de las experiencias)

Ampliar territorio físico y conceptual: Ampliar el territorio abarcado por la EA en los departamentos, organizaciones, territorio físico y conceptual dentro de las instituciones y sus procedimientos

Acciones de sensibilización con monitoreo (Establecidas y emergentes):

Acciones de sensibilización en zonas críticas y poblaciones objetivo (maestros, pobladores urbanos, puntos críticos, productores) en zonas urbanas y rurales de acuerdo a una agenda establecida y atendiendo también los problemas emergentes, ejerciendo un seguimiento y monitoreo de las acciones ejecutadas (Comité de cuencas, intendencias, áreas protegidas)

Construir la base documental y formativa destinada a apoyar la ejecución a partir de dos grandes fuentes: los saberes locales y zonales, y las conceptualizaciones y tendencias provenientes de los acuerdos intergubernamentales (UNESCO, CEPAL, etc).

Interactuar con la nueva administración para la continuidad

TITULARES POSIBLES DE LA AGENDA

Dimensión social y económica urbana y rural; cuestiones urbanas; modo de producción; modo de consumo; recursos hídricos y costas; gestión del agua y saneamiento; residuos; áreas rurales y naturales; flujos de materia y energía; atmósfera; movilidad