

INFORME FINAL DEL CURSO: ÁREAS PROTEGIDAS Y EDUCACIÓN EN URUGUAY

**COORGANIZADO POR EL PORTAL
CEIBAL Y EL SNAP (SISTEMA
NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS
DEL URUGUAY)**

**ORGANIZADORES Y COORDINADORES: Graciela
Rabajoli, Dánisa Garderes y Gabriel Calixto**

**DOCENTES TUTORES A CARGO: Gabriel Calixto y
Ana Alonzo**

MARZO 2010



1 - DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

Curso Introductorio: Áreas Protegidas y Educación en Uruguay,

Modalidad a distancia en la plataforma de CEIBAL.

Apoya Proyecto SNAP (DINAMA-MVOTMA).

Resumen:

Con el objetivo de involucrar a los docentes de educación primaria en el desarrollo de prácticas de enseñanza tendientes a la participación activa de los alumnos en la conservación de la naturaleza, ANEP a través del Plan Ceibal y con el apoyo del Proyecto de implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (DINAMA-MVOTMA) organizan el primer curso introductorio sobre áreas protegidas y su importancia como estrategia para conservar la biodiversidad de nuestro país.

Se trata de un curso a distancia para docentes en actividad, con una duración de 8 semanas y una acreditación de 150 horas. El seguimiento es continuo, contribuyendo a su acreditación la creación de un proyecto escolar relacionado con la conservación y uso sustentable de la naturaleza.

Fundamentación:

El Uruguay a pesar de su buena situación comparativa en otros aspectos del desarrollo en el concierto latinoamericano, y de sus valores naturales y culturales asociados, es uno de los pocos países del subcontinente que no cuenta con un SNAP propiamente dicho por lo que se intenta implementar y poner en práctica un Sistema Nacional de Áreas Protegidas que asegure la conservación de nuestro patrimonio natural, el uso sustentable de los recursos naturales que posee y el mantenimiento de los servicios ambientales que éstos brindan.

Es importante señalar que la sustentabilidad del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, una vez retirado el proyecto de implementación y fortalecimiento actual, depende en gran medida de la significancia que adquiera en la población. En este sentido, lograr que el Sistema Educativo Formal tome como propia la responsabilidad de educar con el fin de conservar la biodiversidad, reconociendo además las potencialidades formativas que ofrece un SNAP consolidado para nuestros niños, adolescentes y jóvenes, es prioritario, debiendo tomarlo como una tarea de inicio inmediato, marco en el cual la capacitación docente es fundamental.

En relación a la Formación Docente en materia de educación ambiental, creemos que debe integrar coherentemente los mismos principios que la intervención educativa en ese ámbito, considerando diversos enfoques: experiencial, crítico, práxico, interdisciplinario, colaborativo y participativo¹. En particular, se sugiere seguir los principios y lineamientos propuestos para la estrategia nacional de educación para la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad del Proyecto SNAP: concepción holística de ambiente, concepto moderno de conservación, educación ambiental con tres componentes –sobre, en y para el ambiente–, contextualización y participación social.

Aparte de los contenidos conceptuales, es esencial que se realicen actividades prácticas y salidas de campo, dentro de las cuales se pueden incluir salidas a áreas protegidas. Pero debido a que los costos de transporte son la principal limitante para que los docentes hagan estas salidas con sus alumnos, se debe enfatizar en realizar actividades en ambientes naturales cercanos, incluso linderos a los centros educativos, por lo menos hasta que no se busque la forma de facilitar el transporte a los centros educativos.

Objetivos:

- Redimensionar el conocimiento de los ecosistemas naturales del Uruguay y sus valores.
- Generar instancias de compromiso y participación para la conservación y uso sustentable de la naturaleza.

Temas:

- Unidad 1. Ambientes Naturales del Uruguay
- Unidad 2. Situación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas en Uruguay
- Unidad 3. Importancia de las Áreas Naturales próximas a las escuelas
- Unidad 4. Salidas de campo a la naturaleza

Metodología

► **Materiales:** Cada semana el cursante encontrará en el aula virtual la lección que presentará el tema a tratar, documentos en formato pdf, para leerlos desconectado o imprimirlos. Además se presentarán archivos complementarios, vínculos en la web para ampliar información, imágenes y video. Todos son recursos para facilitar el acceso a los contenidos.

► **Interacción:** Se utilizará para cada unidad los foros como principal herramienta de comunicación, donde, cursantes y tutor, se reunirán para discutir sobre las temáticas planteadas. Se considera también el correo de la plataforma para intercambio entre cursantes y/o cursante-docente y entrega de actividades. Se incluye entonces posibilidades de

¹ Sauv , L. & Orellana, I. 2002. La formaci3n continua de profesores en educaci3n ambiental: la propuesta de EDAMAZ. T3picos en Educaci3n Ambiental 4(10): 50-62.

comunicación sincrónica, asincrónica y la posibilidad de compartir distintos espacios (foros de debate, cafetería, etc)

► **Estrategias de enseñanza:** Se propondrán diversas actividades individuales y grupales. Se desarrollarán estrategias para relacionar conocimientos previos, potenciar las conexiones internas y externas con las nuevas ideas a aprender, ayudar a codificar el material de aprendizaje y a orientar su asimilación eficaz, señalizaciones, ilustraciones y preguntas

► **Seguimiento del cursante:** El seguimiento por parte del tutor es constante, con el objetivo de acompañar y sostener el éxito o la reconducción de su proceso. El entorno permite ese seguimiento.

► **Evaluación y acreditación** Se realizarán dos tipos de evaluación. Una formativa de proceso y otra final de acreditación. Esta última será considerada por la creación de un proyecto escolar que incluya un juego didáctico relacionado con la conservación y uso sustentable de la naturaleza.

Se tendrá también en cuenta el estudio para la evaluación e investigación del curso: el estudio de la interacción, la acción tutorial en el espacio colaborativo, la construcción colaborativa del conocimiento y las herramientas mediadoras.

► **Duración del curso y dedicación del cursante** El curso tiene una duración de 8 semanas con una acreditación de 150 horas. Para cumplir con los objetivos se estableció un plan de curso con 4 temas (unidades), uno cada quince días y la o las actividades correspondientes. El cursante deberá considerar una dedicación aproximada entre cuatro y cinco horas semanales, interviniendo en forma adecuada al menos dos veces en cada foro y entregando las actividades planteadas en tiempo y forma.

► **Trabajo colaborativo interinstitucional y difusión de los trabajos docentes** Serán escogidos algunos de los juegos elaborados por los cursillistas, los cuales en conjunto con docentes-técnicos de SNAP se adecuarán y quedarán a disposición de los niños, docentes y población en general del país en el Portal Ceibal y en la página institucional del Proyecto SNAP.

2 - DESARROLLO

El curso comenzó el día 15 de octubre de 2009 y tal como se describe anteriormente se realizaron los 4 módulos en 2 meses, culminando el día 15 de diciembre de 2009. Posteriormente se solicitó a los participantes la elaboración de un trabajo final estipulando como fecha límite de entrega el día 10 de febrero de 2010.

Como complemento del curso se realizó un encuentro presencial en el Centro de Interpretación del Parque Natural Municipal Humedales del Santa Lucía, con el aporte de los pasajes realizado por el SNAP a efectos de posibilitar la concurrencia de los participantes de todo el país.

2.1 - PARTICIPANTES INSCRIPTOS Y CURSANTES

En principio el curso se coordinó con la Inspección de Primaria a efectos de seleccionar dos participantes por Departamento. A su vez, muchos interesados se inscribieron directamente en el Campus del Portal Ceibal, lo cual originó una demanda que sobrepasaba las posibilidades de los dos tutores que estarían a cargo. Ese originó una lista de espera para un futuro curso planificado en principio para abril del 2010.

De la lista de participantes autorizados a realizar el curso (ANEXO I), la mayoría de los cuales fueron propuestos por las Inspecciones Departamentales.

17 de los 48 inscriptos no ingresaron a la plataforma (a pesar de las convocatorias por correo electrónico que se realizaron) o abandonaron en las primeras semanas del curso por diversos motivos (ANEXO II), principalmente aludiendo a la inadecuada época (fin de año) en la que se realizaba el curso.

En definitiva 26 alumnos terminaron de cursar los módulos, siendo 22 los que aprobaron.

2.2 - DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO EN LOS MÓDULOS

A continuación detallaremos las actividades que se realizaron en cada módulo, cabe aclarar que todos los materiales de apoyo que se pusieron en la plataforma y en el correo electrónico ceibalsnap@gmail.com, para los participantes están a disposición, ya que en el presente informe solamente se mencionarán.

BIENVENIDA:

Curso Introductorio: Áreas Protegidas y Educación en Uruguay,

No nos reconocemos en el espejo de nuestros ríos y lagos.

Caminamos al lado de una pradera en flor sin siquiera mirarla.

Ignoramos los miles de usos y alimentos que la naturaleza nos preparó por tanto tiempo.

Denominamos mal tiempo a la lluvia benéfica y praderas mejoradas a las que perdieron su composición original(...)

Danilo Antón (del libro "El Pueblo Jaguar")

Los uruguayos estamos felizmente acostumbrados a observar diariamente las diversas formas de vida que se nos presentan a través de la ventana mientras desayunamos, al caminar, ir en bicicleta o a caballo a las escuelas, a través de las ventanillas de los medios de transporte, al transitar por las rutas nacionales y un sinnúmero de caminos que surcan el campo y en tantas otras actividades que incluso en la capital podemos apreciar.

Animales, plantas, hongos y microorganismos se relacionan dinámicamente en diversos sustentos físicos conformando praderas a lo largo y ancho del territorio, que trepan las laderas de los cerros mezclándose con los montes los cuales bajan acompañando arroyos y ríos en una cerrera de vida hacia las lagunas, costas y mares. Desde los bañados hasta las islas y desde las quebradas hasta las llanuras nuestro país nos ofrece el privilegio de vivir en el continente más diverso del mundo y así se presenta frente a nuestros ojos.

A pesar de lo fácil que resulta encontrarse con integrantes de la flora y fauna autóctonas, de lo cerca que están esos ambientes naturales de nuestra casa, de los valiosos servicios que nos brindan y de lo hermosos que son, en general no forman parte del patrimonio cotidiano de los habitantes humanos de éste país. Un uruguayo que se precie de tal es seguramente catalogado de ignorante e incluso antipatriota si no conoce quién fue Artigas y aunque compartimos lo insólito de que eso ocurra ¿pensamos que es ignorante quien no conoce ni valora las aves que todos los días se acercan a nuestro patio?, ¿creemos que es antipatriota aquel que ve a nuestros animales únicamente a través de la mira de un arma por diversión?, ¿nos parece insólito que la mayoría de los uruguayos no hayan visitado alguno de nuestros ambientes naturales?

La noción de patrimonio que despiertan las personalidades históricas así como también las construcciones humanas, muchas veces difiere de la visión meramente utilitarista que le damos a la naturaleza, lo cual junto a nuestro empeño por alejarnos del hecho ineludible de ser animales, rechazando esa idea incluso como si fuera un insulto y seguramente muchos otros factores socioeconómicos, culturales y políticos, ubican al Uruguay entre los países que peor conservan su patrimonio natural.

Como docentes debemos involucrarnos a efectos de propiciar un cambio, primero desde nuestra propia mirada, conociendo a los otros seres vivos con los que compartimos el territorio, resignificando la importancia y el valor de los ecosistemas naturales y aceptando a la complejidad y diversidad de la vida como uno de los patrimonio más importantes a conservar, a la vez que promovamos el uso sustentable de los bienes naturales y el respeto a todas las formas de vida.

Así podremos acompañar, impulsar y apropiarnos del camino que se ha comenzado a transitar desde el Proyecto de Fortalecimiento del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, (Proyecto SNAP - DINAMA - MVOTMA), aprovechando estas instancias de capacitación como

abono de prácticas participativas, que aseguren la gestión sustentable y responsables de nuestros bienes en cada rincón del país, respetando las costumbres y tradiciones locales acordes a esa gestión.

Es por estos motivos que darles la bienvenida a un curso que articula esfuerzos entre Portal Ceibal y el Proyecto SNAP es un enorme placer, significando además un pequeño aporte que conjugue las nuevas tecnologías, estilos y formas educativas con el enriquecimiento a través de miradas y saberes diversos que seguramente tendremos gracias al valioso aporte de docentes de tan variados rincones de nuestro hermoso país.

Prof. Gabriel Calixto

Prof. Ana Alonzo

MÓDULO I: Ambientes Naturales del Uruguay

TAREAS DEL MÓDULO:

Educar para la conservación y uso sustentable de la diversidad biológica tiene como primer paso fundamental el estudio y conocimiento de esa diversidad, ya que difícilmente podremos valorar en forma positiva algo que no conozcamos. En tal sentido el primer módulo pretende introducir a los docentes en el reconocimiento de las características generales de los principales ecosistemas autóctonos.

Los ambientes naturales, ecosistemas autóctonos o biomas del Uruguay (depende de la bibliografía consultada) son clasificaciones fundamentalmente fitogeográficas, ya que se distinguen por elementos y condicionantes del paisaje geográfico que ocupen y la predominancia de distintos tipos de vegetación. De esta manera se mencionan ambientes tales como la pradera, las serranías, los montes o bosques y los humedales, pudiendo dividirse en diferentes subtipos cada uno de ellos.

Para el presente curso nos apoyaremos en la clasificación de Eduardo Gudynas para los ambientes en general y la de Ricardo Carrere para los montes nativos, materiales que se adjuntan a efectos que los lean y comiencen a pensar cuáles de estos ambientes conocen y pueden ubicar en su departamento.

También encontrarán en la dirección de correo electrónico ceibalsnap@gmail.com (contraseña: snap2009) distintos materiales complementarios, para ampliar y actualizar información en la medida de las posibilidades de tiempo con las que cuenten o utilizarlos en futuras clases.

Por otra parte encontrarán 2 sitios web, con el primero de ellos ingresan a uno de los recursos del Portal Ceibal sobre humedales del Uruguay y con el segundo al programa que utilizan las contenidistas de dicho portal para elaborarlos. Recorran el recurso de humedales y bajen el programa a sus computadoras para familiarizarse con él, ya que el trabajo final puede estar

relacionado.

En resumen, las tareas obligatorias para el Módulo I es leer los materiales de ambientes, participar del foro y dejar una breve presentación personal (en presentación), pues la idea es que tengan tiempo para familiarizarse con el programa eXeLearning, que podrán utilizar más adelante.

En este módulo la propuesta para el Foro fue la siguiente:

Para la Unidad I ustedes deben trabajar en base a la siguiente pregunta: ¿Cuáles de los ambientes naturales que se mencionan y describen en los materiales de apoyo están representados en su departamento?

Recuerden que deben responder la pregunta en forma concreta pero no incompleta antes del día viernes 23 de octubre

Los materiales de apoyo en la plataforma fueron:

- Ambientes Naturales del Uruguay de Eduardo Gudynas (fragmento del libro Nuestra Verdadera Riqueza)
- Clasificación de Montes de Ricardo Carrere (Fragmento del libro Montes nativos mucho más que un bosque)
- Link para acceder al recurso didáctico del Portal Ceibal "Humedales del Santa Lucía"
- Link para acceder al programa y tutorial eXelearning (con el que se elaboran los recursos didácticos del portal ceibal)

Los materiales de apoyo en el correo ceibalsnap fueron:

- Manual EEPE
- Glosario del libro "Ecología y Medio Ambiente" de Miller
- Materiales de RAMSAR

Se realizaron en los 12 días de duración del foro 182 comunicaciones por parte de alumnos y tutores a través del foro y muchas consultas por correo electrónico.

MÓDULO II- Áreas Protegidas del Uruguay

TAREAS DEL MÓDULO II:

Ya estamos en el Módulo II e intentaremos introducirnos en la conservación de la naturaleza, viendo a las áreas protegidas como una estrategia para lograrlo.

Lo que debemos hacer es leer los materiales a efectos de actualizarnos en relación a las Áreas Naturales Protegidas en general y a la situación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas en nuestro país.

A partir de allí y recordando los ambientes naturales identificados en el módulo anterior cada uno participará del foro del módulo II.

Sigan intentando con el eXelearning y averigüen (si es que no lo saben) como se trabaja con los Docs de Gmail (pista: fijarse dentro de un correo de Gmail arriba a la izquierda, pueden hacerlo dentro del correo ceibalsnap@gmail.com contraseña:snap2009) donde ya tienen un adelanto de lo que haremos en el módulo III)

En este módulo la propuesta para el Foro fue la siguiente:

En ésta unidad vamos a reflexionar en relación a la siguiente pregunta disparadora:
¿Cómo puede aportar la educación primaria en la implementación y mantenimiento de áreas o espacios protegidos?

La fecha límite para ingresar el primer comentario es el viernes 6 de noviembre.

Los materiales de apoyo en la plataforma fueron:

- Ley de Áreas Protegidas del Uruguay
- Estado de situación del SNAP
- Link para acceder a la página de UICN (donde se encuentran las categorías de manejo)
- Link para acceder a la página web del SNAP

Los materiales de apoyo en el correo ceibalsnap fueron:

- Documento de Espacios Naturales Protegidos
- Presentaciones sobre Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable de Fernando Pesce
- Artículo "cuento verde de Botnia"
- Ética para la sustentabilidad de Calixto-Alonzo

Se realizaron en los 13 días de duración del foro 182 comunicaciones por parte de alumnos y tutores a través del foro y muchas consultas por correo electrónico.

MÓDULO III – ÁREAS NATURALES PRÓXIMAS A LAS ESCUELAS

TAREAS DEL MÓDULO III:

El tiempo pasa y ya estamos en el Módulo III

Para el presente módulo la idea es que trabajen junto a otro/s compañero/s, por lo que de a 2 o 3 tendrán que elaborar diapositivas en el Google Docs de la casilla de correo ceiblsnap@gmail.com

Aclaremos que pueden formarse grupos independientemente del tutor que tengan (pueden ser jaguares y guazubiras juntos pero que los jaguares no se les dé por comer ciervitos)

En primera instancia deberán identificar áreas naturales próximas a los centros educativos donde trabajan (tanto en docencia directa o indirecta) registrar imágenes y proponer actividades tanto para su conocimiento o estudio como para su conservación (para trabajar con alumnos por supuesto)

Luego intercambiarán ideas en cada grupo y realizarán entre 3 y 5 diapositivas, las que incluirán en el Docs.

En el foro modular deberán quedar registrados los acuerdos y avances de los trabajos que realicen, una pequeña fundamentación de las diapositivas, así como los números de las diapositivas que pertenecen al grupo.

Recuerden que la evaluación en este caso es grupal y complementará la individual.

Hay nuevos materiales de apoyo también en la casilla de ceibalsnap@gmail.com (contraseña: snap2009).

Muchas suerte y a trabajar juntos.

En este módulo la propuesta para el Foro fue la siguiente:

**EN ESTE FORO SE PONDRÁN DE ACUERDO PARA ELABORAR LAS DIAPOSITIVAS QUE IRÁN AGREGANDO AL DOCS DE LA CASILLA CEIBALSAP (recordamos por las dudas: ceibalsnap@gmail.com)
Nosotros iremos realizando aportes y por supuesto que estamos a disposición frente cualquier consulta**

Los materiales de apoyo en la plataforma fueron:

- Educación Ambiental para la Conservación desde lo Local (material elaborado por Calixto y Alonzo)

Los materiales de apoyo en el correo ceibalsnap fueron:

- Geo-Uruguay 2008
- Pachamama guía de educación ambiental del PNUMA
- Educación ambiental en la provincia de Buenos Aires
- Materiales para actividad de diversidad biológica elaborados por Calixto-Alonzo

Se realizaron en los 17 días de duración del foro 178 comunicaciones por parte de alumnos y tutores a través del foro y muchas consultas por correo electrónico.

MÓDULO IV – SALIDAS DE CAMPO A LA NATURALEZA

TAREAS DEL MÓDULO IV:

TAREAS DEL MÓDULO IV Y EVALUACIÓN FINAL

Algo que nos parece muy bueno de este curso es que ha tomado “vida propia”, en parte independiente de las planificaciones que realizamos antes de iniciarlo, lo cual se debe al entusiasmo que muchos de ustedes le han puesto y que nosotros agradecemos profundamente. Fruto de esto es un cambio que hacemos o mejor dicho una mayor apertura a la tarea de Evaluación Final, de la cual habíamos dado algunas pistas.

TAREAS DEL MODULO IV:

Participar del Foro IV en base a las preguntas disparadoras que allí aparecen, FECHA LÍMITE DE PARTICIPACIÓN VIERNES 11 DE DICIEMBRE

EVALUACIÓN FINAL

En principio habíamos pensado que en forma individual o grupal (hasta tres integrantes) elaboraran un recurso didáctico con el programa eXelearning como única posibilidad de evaluación. Ahora ampliamos las posibilidades a realizar esa tarea o elaborar un juego (de caja, para computadora, etc) que aborde temáticas trabajadas durante el curso.

En resumen, deben optar por elaborar en forma individual o grupal (hasta tres integrantes):

- Un recurso didáctico con el programa eXelearning
- Un juego (de caja, para computadora, etc.)

Vinculados a las temáticas abordadas durante el curso (mencionamos ejemplos):

- Conocimiento de nuestros ecosistemas autóctonos

- Áreas Protegidas en Uruguay
- Conservación de la biodiversidad y educación
- Salidas de campo a ambientes poco modificados

Se recibirán trabajos hasta el MARTES 10 DE FEBRERO, por correo electrónico a calixtosnap@gmail.com (en caso que sea trabajo electrónico) o por correo postal a la dirección:

Proyecto SNAP Laura Modernell / Erika Hoffmann
(comunicación y educación ambiental)

Galicia 1133 esquina Rondeau - Montevideo - Uruguay

En este módulo la propuesta para el Foro fue la siguiente:

En este foro reflexionaremos entorno a las siguientes preguntas:

- **¿Qué obstáculos y qué ventajas ofrece el sistema educativo formal para llevar adelante salidas de campo?**
- **¿Qué actividades podemos desarrollar antes, durante y después de la salida?**
- **¿Qué mejorarían de las salidas que han realizado hasta ahora?**

Los materiales de apoyo en la plataforma fueron:

- Salidas de campo (elaborado por Calixto-Alonzo)
- Guía de Educación Ambiental Humedales del Santa Lucía

Los materiales de apoyo en el correo ceibalsnap fueron:

- Presentación en Power Point de Educación Ambiental de la Especialización de Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable de Gertrudis Campaner (Buenos Aires)
- La canción africana
- Folleto de pequeños guardaparques.

El MÓDULO IV se inició el 1º de diciembre.

2.3 - ENCUENTRO PRESENCIAL

El día 19 de febrero de 2010 se realizó en Humedales del Santa Lucía el encuentro presencial al cual asistieron 14 participantes (ANEXO III).

A las 9:30 de la mañana salimos de Tres Cruces en Micro rumbo a Humedales llegando aproximadamente a las 10:00. Inmediatamente se realizó el recorrido guiado por Gonzalo Larrobla (de excelente desempeño) con la colaboración de Laura que también acompañó al grupo (además de los tutores).

Sobre las 12:00 del mediodía comenzamos con una presentación en power point sobre áreas protegidas en distintos países, realizando un paralelismo con el Uruguay, además de actividades que se pueden llevar adelante en esos sitios, a cargo de los tutores.

A las 14:00 horas compartimos un almuerzo (empanaditas, jesuitas, pebetes y masitas) con agua y/o refresco luego de lo cual, se proyectó la presentación en power point realizada por los participantes como evaluación del Módulo III del curso, en la que se pueden ver ambientes naturales próximos a las escuelas, ocasión propicia para conocer más el lugar dónde cada uno trabaja.

A las 16:30 los participantes partieron en el Micro² rumbo a Tres Cruces y de allí a sus respectivos Departamentos.

Antes de retirarse del área, los participantes completaron una evaluación (ANEXO IV) de la actividad y los tutores.

3 - PROYECCIONES A PARTIR DEL CURSO

² El Micro, el almuerzo y los pasajes ida y vuelta fueron facilitados por SNAP

- Algunos de los trabajos finales ya están siendo evaluados por las contenidistas de Ciencias Naturales, para su ingreso como recursos del Portal Ceibal. Posteriormente se colocará un Link en la página web del SNAP para que se accedan a ellos desde allí.
- Algunos de los participantes del curso realizarán aportes, incluso como integrantes del equipo de redacción, de una guía de educación ambiental para la conservación de la naturaleza que se está elaborando en el SNAP
- Existen muchos interesados en realizar el curso que no lo pudieron hacer en esta oportunidad, por lo que se está analizando reiterarlo próximamente

4 - ALGUNAS REFLEXIONES

- Como tutores del curso nos sentimos muy satisfechos por el trabajo, dedicación y afecto demostrados por los participantes, principalmente aquellos que culminaron con todas las tareas, hecho no menor si consideramos la época en el año, ya que, por citar dos ejemplos, el último módulo se realizó en diciembre y el trabajo final lo hicieron entre el 15 de ese mes y el 10 febrero (en plenas vacaciones).
- La época del año en la cual se realizó fue el principal factor mencionado por aquellos que abandonaron el curso.
- Si bien la época como lo señalamos no era propicia, también existen personas que se inscriben a los cursos sin interés verdadero de realizarlos, ocupando un espacio que lo podría aprovechar otro. Sería deseable implementar un mecanismo para aquellos que suelen hacerlo, informando que luego de dos o tres cursos que se inscriban y no aprueben, no podrán participar más (o por un tiempo) en otros que se dicten en el Portal.
- La instancia presencial es fundamental a efectos de proyectar a futuro acciones comunes que perduren en el tiempo.
- El apoyo de las representantes del MEC (Dánisa y Graciela) y de Hugo del Portal, fueron fundamentales desde lo organizativo, además de solucionar en todo momento los inconvenientes (que fueron pocos) surgidos del uso de la plataforma.
- El trabajo colaborativo entre dos instituciones (Portal Ceibal y SNAP) es un claro ejemplo de unión y optimización de esfuerzos, logrando buenos resultados académicos y experiencia para seguir caminando.
- Esperamos pueda reiterarse este tipo de trabajos en un futuro próximo.

**Gabriel Calixto (Consultor SNAP, Tutor)
(Tutora)**

Ana Alonzo

ANEXO I - LISTA INICIAL DE PARTICIPANTES INSCRIPTOS:

| | Nombre | Apellido | Departamento |
|----|-------------|------------|-----------------|
| 1 | Adriana | Romano | Lavalleja |
| 2 | Alba | Viera | Rivera |
| 3 | Anali | Fraga | Montevideo Este |
| 4 | Andrea | Herou | Paysandú |
| 5 | Angélica | Almeida | San José |
| 6 | Carolina | Trinidad | Salto |
| 7 | Claudia | Lausarot | Colonia |
| 8 | Esmeralda | Zaro | San José |
| 9 | Graciela | Bessonart | Flores |
| 10 | Graciela | Portela | Paysandú |
| 11 | Inés | Alfonsín | Colonia |
| 12 | Leonor | López | Maldonado |
| 13 | Liliana | Isocco | Maldonado |
| 14 | Marcos | Méndez | Rocha |
| 15 | María | Guimaraens | Salto |
| 16 | Mariángeles | Rodríguez | Rivera |
| 17 | Natalia | Pizzolanti | Canelones Este |
| 18 | Sandra | Toledo | Lavalleja |
| 19 | Silvana | Gómez | Rocha |
| 20 | Soledad | Pereyra | Flores |
| 21 | Soledad | Correaz | Montevideo Este |
| 22 | Cecilia | Gessuelle | Canelones Este |
| 23 | Liliana | Rocha | Cerro Largo |

| | | | |
|----|-----------|--------------------|--------------------|
| 24 | Silvia | Berterreche | |
| 25 | Matilde | Vapensky | Montevideo Centro |
| 26 | Valeria | Retamosa | Soriano |
| 27 | María | Devotto | Soriano |
| 28 | Pina | Grassi | Tacuarembó |
| 29 | Alejandra | Rossi | Tacuarembó |
| 30 | Sandra | Fierro | Progreso |
| 31 | Patricia | Giorello | Rivera |
| 32 | Mariela | Cáneva | Sauce |
| 33 | Verónica | Gunschke | Los Cerrillos |
| 34 | Lorena | Rodríguez | Artigas |
| 35 | Claudia | Vázquez | Florida |
| 36 | Valeria | Galli | Salto |
| 37 | Yeila | Martínez | Vichadero - Rivera |
| 38 | Angélica | Borba | Melo |
| 39 | Sandra | Pullol | Montevideo |
| 40 | Marcelo | Cuadra | Rivera |
| 41 | Silvana | Tarigo | Maldonado |
| 42 | Rodrigo | Quintas | Progreso |
| 43 | Rosa | Bisio | Montevideo |
| 44 | Alejandra | Ojeda | Durazno |
| 45 | Faty | de Ávila | Rocha |
| 46 | Solangee | Tambasco | Durazno |
| 47 | Sonia | Gau | |
| | | M ^a del | |
| 48 | Lema | Rosario | |

ANEXO II - CITA DE CORREOS ELECTRÓNICOS DE PARTICIPANTES QUE ABANDONARON

cecilia gesuele mostrar detalles 17 nov

para usuario

Gabriel: gracias por estar, te cuento que la razón por mi ausencia virtual es primeramente por falta de tiempo, estoy haciendo posgrado y nos pusieron fechas de encuentro ahora, lo cual determinó UNA LOCURA, pero hay que afrontar, además el uso tecnológico no es lo mío. de todas formas te cuento que me comunico periódicamente con natalia pizzolanti y hacemos leemos, intentamos pensar. me encanta el curso a pesar de no demostrarlo!!!!

espero poder ponerme a tiro, quisiera poder disponer de más tiempo...pero...fin de año locura general.

beso grande

cecilia

Sandra Fierro Andino

mostrar detalles 17 nov

para usuario

Hola !!!!

en mi caso no he podido engancharme por causas de fuerza mayor, el curso es hermoso, la selección de lecturas es espectacular,

y voy a tratar de engancharme, aunque estoy muy atrasada

disculpen, pero no es por causa de ustedes, verdaderamente, en lo poco que incursioné me gustó

cariños sandra

faty de Avila

mostrar detalles 19 nov

para usuario

Hola Gabriel, me encantaría hacerlo al curso. Viste cuando todo te sale mal? no había conectividad en la escuela y en mi casa se me quemó la torre. Por eso no lo hice. Si existe la posibilidad me reengancho. Gracias Faty

Andrea Herou

mostrar detalles 17 nov

para usuario

La semana pasada envié un mail comunicando mi desición de abandonar el curso a la Prof Dánisa Gardenes y le expliqué que el motivo es por falta de tiempo y otros temas personales. En esta época del año y debido a la acumulación de reuniones, evaluaciones, etc, etc, me es imposible cumplir con tareas del curso.

ANEXO III - FOTOGRAFÍA DE LOS PARTICIANTES Y TUTORES EN HUMEDALES



ANEXO IV - SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO Y CURSO POR PARTE DE LOS ASISTENTES A HUMEDALES DEL SANTA LUCÍA (los originales se encuentran a disposición)

Para cada ítem las opciones eran:

Malo, regular, aceptable, bueno, muy bueno, excelente (se colocan totales de respuestas).

1.- Relacionamiento con las/os participantes:

Malo - 0 regular - 0 aceptable - 0 bueno - 0 muy bueno - 0
excelente - 14

2.- Compromiso con la actividad:

Malo - 0 regular - 0 aceptable - 0 bueno - 0 muy bueno - 2
excelente - 12

3.- Adecuación del curso al trabajo en el aula escolar:

Malo - 0 regular - 0 aceptable - 0 bueno - 0 muy bueno - 5
excelente - 9

4.- Claridad en la presentación de conocimientos abordados:

Malo - 0 regular - 0 aceptable - 0 bueno - 0 muy bueno - 4
excelente - 10

5.- El curso en general fue:

Malo - 0 regular - 0 aceptable - 0 bueno - 0 muy bueno - 3
excelente - 11

6.- Materiales teóricos aportados por los docentes:

Malo - 0 regular - 0 aceptable - 0 bueno - 0 muy bueno - 4
excelente - 10

7: Cree conveniente recibir mayor capacitación en éstas temáticas

Si - 13 No - 1

Fundamente:

- Profundizar conceptos y potenciar el intercambio docente-docente, contar con bibliografía para profundizar
- Centrar en temas relacionados con cada Área Protegida existente en los diferentes departamentos con visita guiada.
- Ampliar estos temas con instancias presenciales
- Especies autóctonas y exóticas, áreas protegidas, ecoturismo.
- Todo me gusta con respecto a la Naturaleza
- Continuar profundizando en diferentes temas ambientales.
- Áreas protegidas, centros de interés ecoturísticos, aves.
- Cómo abordar el tema de zonas protegidas con los pobladores de cada zona protegida.
- Ambientes Costeros.
- Flora y fauna autóctona.
- Flora nativa - visitas a otras áreas protegidas.
- Conocimiento flora autóctona.
- Educación ambiental: estrategias para la clase.

8.- ¿Cómo valora la instancia presencial en Humedales del Santa Lucía?

- Excelente: ágil, interesante, contextualizada
- Muy interesante, no lo conocía y fue una experiencia gratificante el intercambio y comparación con otras áreas
- Excelente. El conocer a tutores así como a compañeros que compartir trabajos y el curso en general a través de los foros. La experiencia en el lugar también excelente. No conocía el lugar y me encantó. Excelentes los aportes del guardaparques.
- Una instancia muy productiva en la que además de aprender muchas cosas nuevas, pudimos conocernos e intercambiar materiales, etc.
- Especialmente enriquecedora y motivante con posibilidades también de intercambio valiosísimo entre docentes, abriendo la puerta a futuras visitas con alumnos.
- Muy bueno. Las instancias presenciales nunca deben dejar de existir.
- Excelente, muy gratificante, magnífica. Mil gracias Ana y Gabriel por su gran labor!!!
- Una gran instancia como lo esperaba ya que llenó las expectativas tanto el curso como ésta instancia. Excelentes tutores, sigan con ese interés y entusiasmo que se transmite y es altamente positivo.
- Excelente, muy instructivo.
- Muy disfrutable y enriquecedora.
- Excelente, fue el broche de oro a la energía puesta en el curso y a darle caras a los afectos virtuales. Rescatar el intercambio persona a persona que enriquece el aprendizaje.
- Excelente, enriquecedora, disfrutable y nos quedamos con ganas de más.
- Muy productiva.
- Única

9.- Observaciones

- Buen clima de trabajo en el grupo, muy rica la instancia de intercambio entre cursantes.
- Continuar con otras instancias de capacitación
- Felicitaciones y ojalá pueda repetir la experiencia. Gracias a todos y a la Inspección que me permitió participar.
- Excelente actuación de los tutores guiando y animando continuamente a los participantes. Siempre atentos a nuestras inquietudes. Gracias a su entusiasmo pude finalizar el curso ya que estuve a punto de abandonarlo en el mes de diciembre cuando los tiempos eran escasos. Muchas Gracias.
- Estoy a la espera de cursos relativos para guía de zonas protegidas u otros a distancia.
- Me encantaría seguir en contacto con todos iy seguiremos! Muchas Gracias-
- Que se puedan dar otras instancias presenciales.
- Sería deseable mantener el contacto
- ¡¡Sigán adelante!!
- Gracias por el constante asesoramiento. Quisiera continuar recibiendo información a mi correo electrónico.
- Nos gustaría que se repitiera en otro lugar.