

Taller N° 25

“¿Es posible implantar un paradigma sostenible en la sociedad a partir del actual modelo de desarrollo?”

Fecha: 16 de septiembre de 2009

Horario: 14.30 a 17 horas

Disertantes:

- Ana María Saez, Universidad de Flores (Argentina)
- Miguel Ángel Arias Ortega, Universidad Pedagógica Nacional (México)
- Hernán Sorhuet, Proyecto YVYSY de Educación Ambiental (Uruguay)

Participaron 50 personas: 2 coordinadores, 3 disertantes* y 46 talleristas.

Países representados: 8 (Paraguay, México, Colombia, Argentina, Brasil, Chile, Uruguay y Venezuela).

Propuestas y comentarios de los grupos de trabajo

Coincidencia

Los cinco grupos de trabajo respondieron que NO es posible implantar un paradigma sostenible en la sociedad a partir del actual modelo de desarrollo.

Aporte de ideas y propuestas

En cuanto a medidas, estrategias o caminos para modificar la actual realidad que conduce a agudizar la actual crisis socio-económico-ambiental los grupos de trabajos plantearon una serie de comentario e ideas que llaman a la reflexión:

- 1) El desarrollo es material antes que humano, esto debe cambiar. Se necesita cambiar la mentalidad de los profesionales.
- 2) El problema de la E. A. no es de conocimiento sino de actitudes.
- 3) En las sociedades donde nos desarrollamos no podemos cambiar el modelo.
- 4) ¿Qué estamos haciendo nosotros al respecto? ¿Qué modelo queremos? Para responder estas preguntas debemos tomar distancia, alejarnos del bosque para tener otra mirada.
- 5) Queremos un modelo que promueva la equidad, un modelo desde la ética, una ética desde el **ser**, no desde el **tener**.
- 6) Debe haber un cambio personal (ética).
- 7) Enfrentamos diversas problemáticas, pero también tenemos potencialidades interesantes, como la comunicación. Esta es una oportunidad para intercambiar estos puntos de vista.
- 8) Los problemas ambientales son problemas éticos.

* Hernán Sorhuet actuó de coordinador y de disertante.

- 9) Trabajar en forma interdisciplinaria.
- 10) Generar redes y compromisos.
- 11) Debemos adquirir una nueva cosmovisión para cambiar el viejo paradigma.
- 12) Todos los problemas están enfocados al tema ambiental (E. A.), por lo tanto eso tiene que generar una conciencia crítica.
- 13) La importancia cae en la formación docente del educador ambiental.
- 14) La sociedad genera resistencia.
- 15) Nuestro modelo de E. A. es distinto al de los países europeos (capitalistas). Debemos generar nuestro propio modelo de E. A. ya que provenimos de formas de colonización distintas, de otras necesidades.
- 16) Debemos actuar localmente y pensar globalmente, generando una E. A. contextualizada.
- 17) Debemos generar sensación de pertenencia, inclusión local y recuperar las tradiciones de las viejas estrategias locales.
- 18) Hay que colocar al "hombre" como protagonista porque existe la confusión generalizada sobre lo que es un problema ambiental, en el sentido que se lo ve como el estado de los recursos naturales (la solución es conservarlos o utilizarlos sustentablemente). El "hombre" no se reconoce como principal promotor de buenos o malos ambientes para todos.
- 19) Integración local para el desarrollo local comunitario.
- 20) Articulación de instituciones y organizaciones locales, ello permite ir a la raíz de los problemas; generar autoconfianza, autovaloración, rescate y reconocimiento; comunicación (generar redes que ejerzan presión, alternativas, etc.); fortalecimiento de las organizaciones locales.
- 21) Para el contexto urbano, la reflexión personal es ¿cuánto cuesta existir? ¿qué tantas posibilidades de vivir bien estoy quitándole a otras personas con mi estilo de vida? Porque cada hombre cuesta y quita posibilidades a otros para vivir.
- 22) El actual modelo es: capitalista, con visión productivista extractiva, cortoplacista, importa la ganancia, los intereses, las grandes transnacionales se llevan las ganancias, existe fuertes dosis de corrupción, mala distribución de la riqueza.
- 23) El modelo de desarrollo sostenible necesita de políticas que consideren el equilibrio ecológico, la eficiencia económica y la equidad social.
- 24) Más allá del sistema en el que estamos inmersos, como educadores debemos impregnar a nuestros chicos, nuestro grupo familiar de esta otra manera de mirar el mundo, y recuperar nuestra relación con lo humano y no humano. Debemos hacerlo con nuestro ejemplo y compromiso.
- 25) Como ciudadanos debemos exigir al gobierno; nuestra herramienta es la educación.
- 26) Debemos vivir experiencias reales de acercamiento a los ciclos vitales de la naturaleza, como es por ejemplo, el cultivo en una maceta.
- 27) La sociedad unida e informada puede frenar la construcción de una infraestructura de alto impacto ambiental.
- 28) Trabajar desde los diferentes ámbitos (niños, sociedad civil, gobierno, escuelas).
- 29) Implementar proyectos educativos desde el nivel inicial.

30) Apuntar a la sensibilización, la acción y el compromiso.

La complejidad del tema quedó demostrada desde el comienzo del taller y se vio reflejada en los interesantes y variados análisis que se realizaron en el seno de los grupos.

La brevedad del tiempo disponible solamente permitió confeccionar una lista de pensamientos y recomendaciones aportadas por los participantes, demostrando que la discusión del actual modelo de desarrollo es un tema que merece la máxima atención.

Hernán Sorhuet
Juan C. Porta
Coordinadores del Taller